

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

О.В. Воробьева

Приказ от «09» сентября 2023 г.

№
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Технический английский. Вводный модуль»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 9 - 15 лет
Срок реализации: 3 месяца (72 часа)

Автор-составитель:
Дендак Галина Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г. Железногорск, 2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный закон РФ от 14.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 465н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ от Министерства образования и науки Курской области №1-54 от 17.01.2023 г. «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав ОБУДО «ОЦРТДиЮ», или иные локальные нормативные акты Центра, регламентирующие организацию образовательной деятельности;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы: данная программа отвечает потребностям детей в знаниях технической направленности, ориентирована на решение личностных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества в подготовке грамотных личностей, владеющих навыками чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации, решения задач, лежащих в поле проектной деятельности обучающихся детского технопарка «Кванториум» г. Курска, выполнения качественного исследования, включающего использование иноязычных источников сети Интернет, для наиболее точного раннего самоопределения. Реализация данной программы даёт необходимый багаж технической лексики в рамках выбранного технического направления, дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и, таким образом, формирует коммуникативную компетенцию обучающихся. Обучающиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Отличительные особенности программы: данный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных методов и приемов, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления обучающихся. В ходе обучения применяются методы проекта в качестве ведущих технологий. В основе программы – коммуникативная методика, что позволит обучающимся применять полученные знания в ситуациях повседневного использования специализированной техники, для работы в программах, а также на занятиях в детском технопарке «Кванториум» г. Курска и конференциях, конкурсах международного уровня.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы: Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся среднего школьного возраста (9-15 лет).

Подростковый возраст требует особого внимания. Это ответственный период становления личности, интенсивного роста внутренних творческих сил и возможностей подрастающего человека. Противоречивость, свойственная в той или иной мере каждому возрастному этапу, в подростковом возрасте составляет самую его суть. Это сенситивный период для развития творческого мышления.

Объем и срок освоения программы: общее количество часов – 72. Программа реализуется 3 месяца в течение 2023-2024 учебного года.

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 3 академических часа. Структура трехчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть,
- 10 минут – перерыв (отдых),
- 45 минут – рабочая часть.
- 10 минут – перерыв (отдых)
- 45 минут – рабочая часть.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: английский, русский.

Формы проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма реализации программы, так как занятия проходят в рамках одного учреждения.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность составлять и презентовать технические проекты на английском языке.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- научить описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного;
- сформировать навык оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на английском языке;
- научить заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- сформировать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Развивающие:

- научить грамотно интерпретировать общепредметные понятия, корректно применять полученные знания;
- сформировать навыки поиска, восприятия и обработки информации;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- сформировать ответственное отношение к совершаемым действиям;
- создать условия для творческого развития;
- научить бережно относиться к материальным и духовным ценностям.\

3. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

- знать основные грамматические категории;
- знать основные трудности перевода на уровне лексики и грамматики;
- знать основы редактирования текста на русском языке;
- знать, понимать и употреблять в разговоре лексику на темы, заявленные в программе;
- уметь вести беседу на иностранном языке в пределах указанного круга тем;
- владеть навыками по использованию необходимой лексики общего характера и связанную со сферой профессиональной деятельности;
- владеть навыками чтения адаптированных текстов по профессиональной тематике;
- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для эффективного использования английского языка для профессиональной деятельности в инженерии;
- применять в речи наиболее употребляемые лексические единицы;
- развить навыки грамматически корректной письменной речи на элементарном уровне;
- демонстрировать навыки правильного произношения;
- рационально, логично и критически воспринимать информацию;
- осваивать межпредметную коммуникацию (постановка задачи для представителей других областей знания в реализации комплексных проектных замыслов);
- самостоятельно выбирать цели своего развития, пути достижения целей, постановку для себя новых задач в познании.

4. Содержание программы

4.1 Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|---------------|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Введение. | 10 | 1 | 9 | Беседа/ Входной Устный опрос / Текущий |
| 2. | Раздел 2. Подготовительный этап. | 33 | 9 | 24 | Тестирование / Промежуточный |
| 3. | Раздел 3. Основной этап | 27 | 9 | 18 | Устный опрос / Промежуточный |
| 4. | Раздел 4. Контрольное занятие | 2 | 0 | 2 | Публичное выступление / Итоговый. Промежуточная аттестация |
| Итого: | | 72 | 19 | 53 | |

4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: *коммуникация:* знакомство, обмен контактами, деловой этикет; подтверждение, уточнение информации. *Грамматика:* описание вещей, глагол to be в Past и Present Simple, даты; дни недели, времена группы Simple, повелительное наклонение, время (12-часовое, 24-часовое). *Лексика:* самопрезентация учащихся; счет от 1 до 100, порядковые числительные, даты, дни недели.

Практика: составление и представление диалогов на темы «Знакомство», «Уточнение информации»; самопрезентация обучающихся.

Форма контроля: входной, текущий.

Формы проведения занятий: круглый стол, обсуждение.

Раздел 2. Подготовительный этап

Теория: *коммуникация:* следование инструкциям, повелительное наклонение; описание устройства (виды измерительных приборов); описание характеристик части машины; описание действия, использование инструментов для ремонта; предупреждающие знаки, безопасность; описание процесса использования устройства; виды деятельности; описание направления движения; предлоги направления, сообщение об инциденте, аварии. *Лексика:* СМС, деловое письмо; глаголы управления (потянуть, толкнуть, повернуть и т.д.); материалы (пластик, сталь, дерево и т.д.), формы (круг-круглый, сфера- сферический); части компьютера; аналогия: части тела и механизмы (рука-плечо, голова – головная часть, нога-

ножка); габариты: длинный, широкий, высокий, тяжелый и т.д.; направления: вперед, назад, вверх, вниз, в сторону; инструменты; фразовые глаголы направления; прилагательные (твердый-мягкий, сильный – слабый, гибкий -твердый, ломкий – жесткий); описание поломки (раздавленный, неисправный, с вмятинами, ржавый, изношенный); числительные; глаголы движения; предлоги места. *Грамматика*: типы предложений; времена группы Simple; вопросительные слова, типы вопросов; модальные глаголы; повелительное наклонение; конструкция It's for...; придаточные условия и времени; артикли.

Практика: ролевая игра «Продавец-покупатель устройства/оборудования»; ролевая игра «Выявление рода занятий собеседника»; ролевая игра «Путешествие», «Инструкции». Повторение изученного материала.

Форма контроля: текущий

Формы проведения занятий: мозговой штурм, обсуждение, практическая работа, тренинг.

Раздел 3. Основной этап

Теория: планирование выступления, анализ аудитории, постановка цели; структура выступления: с чего начать, как закончить, как организовать основную часть выступления; выбор лексики и речевых оборотов для выступления; наиболее эффективные риторические фигуры английской публичной речи; выступление: визуальный контакт, темп, громкость, язык жестов; выступление-презентация на тему своего проекта с последующим разбором; Power Point: текстовые слайды, картинки, диаграммы. Средства визуальной поддержки: предметы, доска и мел, флипчарт, раздаточные материалы, слайды.

Практика: ролевая игра «Отстаиваю свою точку зрения»; ролевая игра «Выступление с комментариями к предложенным слайдам»; кейс «Презентация проекта».

Форма контроля: текущий

Формы проведения занятий: мозговой штурм, обсуждение, практическая работа, тренинг, круглый стол.

Раздел 4. Контрольное занятие

Практика: выступление в формате пресс-конференции: подготовка вступительного заявления и вопросов «журналистов» по заданной теме в предлагаемых обстоятельствах, проведение «пресс-конференции».

Форма контроля: итоговый (промежуточная аттестация).

Формы проведения занятий: круглый стол, защита проектов.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Таблица 2

| № п/п | Группа | Год обучения, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---|---------------------------|---|
| 1. | №1 | 1 | 01.09.23 г. | 30.11.23 г. | 12 | 24 | 72 | 2 раза в неделю по 3 академических часа | 04.11.23 | Ноябрь |
| 2. | №2 | 1 | 01.12.23 г. | 27.02.24 г. | 12 | 24 | 72 | 2 раза в неделю по 3 академических часа | 01.01-08.01, 23.02 | Февраль |
| 3. | №3 | 1 | 01.03.24 г. | 31.05.24 г. | 12 | 24 | 72 | 2 раза в неделю по 3 академических часа | 08.03, 01.05, 09.05 | Май |

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы прилагаются в виде беседы, устного опроса и публичного выступления с презентацией проекта на английском языке. В таблице 3 отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов программы.

Ссылки на используемые оценочные материалы

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела, темы | Форма контроля | Форма аттестации | Ссылка на оценочный материал |
|-------|---------------------------------|----------------|--|------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Введение | Входной | Беседа | Приложение 2 |
| 2. | Раздел 2. Подготовительный этап | Текущий | Устный опрос | Приложение 3 |
| 3. | Раздел 3. Основной этап | | | |
| 4. | Раздел 4. Контрольное занятие | Итоговый | Публичное выступление с презентацией проекта | Приложение 4 |

7. Формы аттестации

Программа «Технический английский» предусматривает следующие формы контроля:

- входной, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления уровня знаний, умений и навыков по лексике и грамматике английского языка;

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

- итоговый, проводится в форме промежуточной аттестации после завершения всей общеразвивающей программы.

Формы контроля и оценочные средства образовательных результатов:

- входной контроль: беседа.

- текущий контроль: устный опрос.

- итоговый контроль: промежуточная аттестация (публичное выступление с презентацией проекта).

Результаты промежуточной аттестации показывают уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- минимальный уровень;

- базовый уровень;

- высокий уровень.

Характеристика уровней:

- Минимальный уровень – обучающийся выполнил дополнительную общеразвивающую программу не полностью, нерегулярно посещал занятия.

- Базовый уровень – обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет дополнительную общеразвивающую программу.

- Высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом (Приложение 5).

8. Методические материалы

Современные педагогические технологии:

- scum-технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- технология интегрированного обучения;

– дистанционные технологии.

Методы обучения:

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая с использованием дистанционных технологий и электронного обучения через платформу «Сферум» при необходимости.

Алгоритм учебного занятия. Занятие имеет следующую структуру:

1. Организационный этап;
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся;
3. Актуализация знаний и умений;
4. Первичное усвоения новых знаний;
5. Перерыв (отдых)
6. Первичная проверка понимания;
7. Первичное закрепление;
8. Рефлексия.

Дидактические материалы

Таблица 4

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы учебного занятия | Формы контроля/ аттестации |
|-------|------------------------|--|--|--|
| 1. | Раздел 1. Введение | Интерактивная панель, мебель (столы и стулья), ноутбуки. David Bonamy, Christopher Jacques “Technical English” – Students’ book 1A, 1B. David Bonamy, Christopher Jacques “Technical English” – Workbook. | Дискуссии, конференции, обучающие игры | Беседа/ Входной Устный опрос/ Текущий |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | <p>Мультимедийные презентации по теме «Самопрезентация».</p> <p>Раздаточный материал в виде входного и текущего контроля к разделу 1 «Введение»</p> <p>Интернет-ресурсы: https://www.lingvolive.com/en-us?lol=true&utm_source=lingvo-online.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing https://translate.yandex.ru/?utm_source=slovari https://www.teachertube.com/</p> | | |
| 2. | Раздел 2. Подготовительный этап | <p>Мебель (столы и стулья), интерактивная панель, ноутбуки.</p> <p>David Bonamy, Christopher Jacques “Technical English” – Students’ book 1A, 1B. David Bonamy, Christopher Jacques “Technical English” – Workbook.</p> <p>Радовель В.А. “English in the field of IT”</p> <p>Голиценский Ю.Б., David Bonamy, Christopher Jacques “Technical English” – Audio worksheets.</p> <p>Audio – сопровождение к учебнику.</p> <p>Мультимедийные презентации по лексике и грамматике английского языка.</p> <p>Видеоролики по современным технологиям на английском языке.</p> <p>Интернет-ресурсы: https://www.lingvolive.com/en-us?lol=true&utm_source=lingvo-online.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing https://translate.yandex.ru/?utm_source=slovari https://www.teachertube.com/</p> | Беседы, обсуждения, ролевые игры, мозговые штурмы | Тестирование/ Промежуточный |
| 3. | Раздел 3. Основной этап | <p>Мебель (столы и стулья), интерактивная панель, ноутбуки.</p> <p>David Bonamy, Christopher Jacques “Technical English” – Students’ book 1A, 1B. David Bonamy, Christopher Jacques “Technical English” – Workbook.</p> <p>Vicky Hollett, John Sydes “Tech talk”, Student’s pack (Elementary, Pre-intermediate).</p> <p>David Bonamy, Christopher Jacques “Technical English” – Audio worksheets.</p> <p>Audio – сопровождение к учебнику.</p> <p>Мультимедийные презентации по разработке проекта на техническом английском языке.</p> <p>Видеоролики по проектной деятельности на английском языке с субтитрами.</p> | Дискуссии, беседы, обсуждения, круглые столы, обучающие игры | Устный опрос/ Промежуточный |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|
| | | Интернет-ресурсы: https://www.ted.com/talks?language=ru https://www.lingvolive.com/en-us?lol=true&utm_source=lingvo-online.ru&utm_medium=301redirect&utm_campaign=reg+landing https://translate.yandex.ru/?utm_source=slovari https://www.teachertube.com/ | | |
| 4. | Раздел 4. Контрольное занятие | Мебель (столы и стулья), интерактивная панель, ноутбуки. Методические материалы по презентации проектных работ | Презентация, защита проекта | Публичное выступление/ Итоговый |

9. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет №47а (35,66 м²).

Оборудование и материалы:

- Стол для педагога - 1 шт.
- Столы для обуч-ся - 14 шт.
- Кресло для педагога - 1 шт.
- Кресла для обучающихся - 18 шт.
- Пюпитр - 1 шт.
- Тумба - 1 шт.
- Флипчарт - 1 шт.
- Кулер - 1 шт.
- Облучатель-рециркулятор - 1 шт.
- Интерактивная панель - 1шт.
- Тележка для зарядки ноутбуков - 1 шт.
- Комплекты (ноутбук, зарядка, мышь) - 14 шт.

Информационное обеспечение:

1. David Bonamy: “Technical English. 1 Elementary. Coursebook”
2. Christopher Jacques “Technical English. 1a Elementary. Workbook”
3. Vicky Hollett “Tech Talk: Elementary Student’s book”
4. Онлайн-тесты
5. Мультимедийные презентации
6. Аудио- и видеоматериалы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим (и/или) лингвистическим образованием или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: методист, педагог-психолог при необходимости, педагог-организатор.

10. Рабочая программа воспитания

Цель – развитие общекультурных компетенций у обучающихся детского технопарка «Кванториум» г. Курска, способствующих личностному развитию обучающихся и их патриотическому воспитанию.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности основных направлений деятельности детского технопарка «Кванториум» г. Курска;
- вовлекать обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие культурно-исторических, духовно-нравственных, художественно-практических компетенций;
- создавать условия для развития художественно-эстетического воспитания и повышения уровня креативности у обучающихся детского технопарка «Кванториум» г. Курска.
- создать условия для развития патриотического воспитания у обучающихся;
- организовывать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение задач всестороннего личностного развития ребенка.

Результат воспитания:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение уровня познавательной активности;
- развитие общекультурных компетенций;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- сформированность уровня социального партнерства с семьей;
- принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу и своей стране.

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия: (киновикторина «Киномания», просмотр документального фильма «1812. Бородино», семейная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», беседа-дискуссия «Экология родного края», развлекательная игра «Угадай мелодию», викторина «Великие русские композиторы», конкурс новогодних поздравительных открыток на английском языке «Привет другу из России», литературная викторина «Мир русской литературы», посещение «Информационного центра по атомной энергетике» г. Курска», беседа-дискуссия «История русской науки. Лучшие изобретения русских ученых», просмотр онлайн-спектакля по произведению А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» с последующим обсуждением, посещение Курского областного краеведческого музея, беседа «Как мы шли к победе», организация и проведение родительских собраний)

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия: (семейная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», организация и проведение родительских собраний).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственные |
|-------|-------------------------------|----------------------------|---|---------------|
| 1. | Киновикторина «Киномания» | Интеллектуальная викторина | Сентябрь 2023 г., ДТ «Кванториум» Курской области | Дендак Г.М. |
| | Просмотр документального | Просмотр | Сентябрь 2023 г., | Дендак Г.М. |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|-------------|
| 2. | фильма «1812. Бородино», приуроченный к годовщине Бородинского сражения | фильма с обсуждением | ДТ «Кванториум» Курской области | |
| 3. | Семейная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | Акция | Октябрь 2023г., ДТ «Кванториум» К урской области | Дендак Г.М. |
| 4. | Беседа-дискуссия «Экология родного края» | Беседа-дискуссия | Октябрь 2023г., ДТ «Кванториум» К урской области | Дендак Г.М. |
| 5. | Развлекательная игра «Угадай мелодию» | Развлекательная игра | Ноябрь 2023г., ДТ «Кванториум» Курской области | Дендак Г.М. |
| 6. | Викторина «Великие русские композиторы» | Викторина | Ноябрь 2023г., ДТ «Кванториум» Курской области | Дендак Г.М. |
| 7. | Конкурс новогодних поздравительных открыток на английском языке «Привет другу из России» | Конкурс | Декабрь 2023г., ДТ «Кванториум» Курской области | Дендак Г.М. |
| 8. | Литературная викторина «Мир русской литературы» | Викторина | Январь 2023г., ДТ «Кванториум» К урской области | Дендак Г.М. |
| 9. | Беседа-дискуссия «История русской науки. Лучшие изобретения русских ученых» | Беседа-дискуссия | Февраль 2023г., ДТ «Кванториум» Курской области | Дендак Г.М. |
| 10. | Просмотр онлайн-спектакля по произведению А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» с последующим обсуждением | Просмотр спектакля с обсуждением | Март 2023г., ДТ «Кванториум» Курской области | Дендак Г.М. |
| 11. | Посещение краеведческого музея | Экскурсия | Апрель 2023г., Краеведческий музей | Дендак Г.М. |
| 12. | Беседа «Как мы шли к победе» | Беседа | Май 2023г., ДТ «Кванториум» К урской области | Дендак Г.М. |
| 13. | Организация и проведение родительских собраний | Собрание | Сентябрь Декабрь Март ДТ «Кванториум» Курской области | Дендак Г.М. |

11.

Список литературы

Для педагогов:

1. Batko Ann When Bad Grammar Happens to Good People. - Career Press, 2004. - 256 p.

2. Brieger Nick, Pohl Alison Technical English Vocabulary and Grammar. - Summertown Publishing, 2007. - 278 p.
3. Bourke Kenna Oxford Discover. - Oxford University Press, 2014. - 200 p.
4. Glendinning E.H., McEwan John Oxford English for Information Technology: Student Book. - 2nd edition изд. - Oxford: University Press, 2006. - 225 с.
5. Hollett Vicky, Sydes John Tech Talk, Teacher's Book (Elementary, Pre-intermediate). - Oxford: Oxford University Press, 2009. - 96 p.
6. Lachance Julia Practice Makes Perfect Basic English. - 2nd edition - McGraw-Hill Education, 2015. - 288 p.
7. McAvoy Jackie, Pickering Kate Global Beginner Coursebook. - Macmillan ELT, 2010. - 124 p.
8. O'Dell Felicity, Head Katie Games for Vocabulary Practice. - Cambridge University Press, 2003. - 120 p.
9. Wildman Jayne Wildman Jayne insight: Advanced: Student's Book. - OUP Oxford; UK ed. edition, 2015. - 144 p.
10. Woodward Suzanne Fun with Grammar. - Pearson Education ESL, 1996. – 354 p.

Для обучающихся:

1. Панасюк А.Ю. Как победить в споре, или Искусство убеждать. - Москва: Олимп, АСТ-ЛТД, 1998. - 304 с.
2. Ханин М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить. - СПб: Паритет, 2003. - 192 с.
3. Bonamy David, Jacques Christopher Technical English – Students' book 1A, 1B. - Pearson Longman, 2008. - 116 p.
4. Bonamy David, Jacques Christopher Technical English – Workbook with key and Audio CD. - Pearson Longman, 2008. - 80 p.
5. Hollett Vicky, Sydes John Tech Talk, Teacher's Book (Elementary, Pre-intermediate). - Oxford: Oxford University Press, 2009. - 96 p.

Для родителей обучающихся:

6. Корчак Януш Как любить ребенка. - Издательство АСТ, 1920. - 390 с.
7. Ледлофф Жан Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. - Генезис, 2014. - 230 с.

**Календарно-тематическое планирование
«Технический английский»**

Таблица 6

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия | Кол - во часов | Форма/ тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--|-------------|-------------|---|----------------|--------------------|---------------------------------------|----------------|
| Раздел 1. Введение (10 часов) | | | | | | | |
| 1. | | | Знакомство, обмен контактами, создание визитных карточек. | 1 | Теоретическое | ДТ «Кванториум» Курской области | Входной |
| 2. | | | Деловой этикет | 3 | Практическое | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 3. | | | Формирование умения строить диалог в целях знакомства. | 3 | Практическое | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 4. | | | Самопрезентация обучающихся | 3 | Практическое | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| Раздел 2. Подготовительный этап (33 часа) | | | | | | | |
| 5. | | | Следование инструкциям. Повелительное наклонение. | 3 | Интегрированное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 6. | | | Порядковые и количественные числительные. Даты, дни недели. | 3 | Интегрированное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 7. | | | Описание характеристик части машины, устройства (виды измерительных приборов) | 3 | Интегрированное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 8. | | | Ролевая игра «Продавец-покупатель устройства». | 3 | Интегрированное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 9. | | | Описание действия, использование инструментов для ремонта. | 3 | Интегрированное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 10. | | | Предупреждающие знаки, безопасность. | 3 | Интегрированное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 11. | | | Описание использования и инструкции приборов. | 3 | Интегрированное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 12. | | | Виды деятельности. Профессии будущего. | 3 | Интегрированное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------|--|-------------------|
| | | | Рольевая игра: выявление рода занятий собеседника. | | | | |
| 13. | | | Описание направления. Предлоги направления. Рольевая игра: Путешествие. | 3 | Интегриро ванное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 14. | | | Сообщение об инциденте, поломке. | 3 | Практическ ое | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 15. | | | Повторение изученного материала. | 3 | Практическ ое | ДТ «Кванториум» Курской области | Промежу точный |
| Раздел 3. Основной этап (27 часов) | | | | | | | |
| 16. | | | Планирование выступления, постановка цели и задач. | 1 | Теоретиче ское | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 17. | | | Структура выступления: с чего начать, как закончить, как организовать основную часть выступления. | 2 | Интегриро ванное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 18. | | | Выбор лексики и речевых оборотов для выступления. Рольевая игра «Отстаиваю свою точку зрения». | 3 | Интегриро ванное | ДТ «Квантор иум» Курской области | Текущий |
| 19. | | | Наиболее эффективные риторические фигуры английской публичной речи. | 3 | Интегриро ванное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 20. | | | Выступление: визуальный контакт, темп, громкость, язык жестов. | 3 | Интегриро ванное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 21. | | | Предварительная презентация проекта. | 3 | Интегриро ванное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 22. | | | Выступление- презентация с последующим разбором. | 3 | Интегриро ванное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 23. | | | Power Point: текстовые слайды, картинки, диаграммы. | 3 | Интегриро ванное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 24. | | | Средства визуальной поддержки: предметы, доска и мел, флипчарт, раздаточные материалы, слайды. | 3 | Интегрированное | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| 25. | | | Ролевая игра: выступление с комментариями к предложенным слайдам. | 3 | Практическое | ДТ «Кванториум» Курской области | Текущий |
| Раздел 4. Контрольное занятие (2 часа) | | | | | | | |
| 26. | | | Пресс-конференция по проектным работам «Final Project» | 2 | Практическое | ДТ «Кванториум» Курской области | Промежуточная аттестация |

Форма контроля: входной.

Форма аттестации: беседа.

Критерии оценивания диагностической беседы

Таблица 7

| № п/п | Критерии | Рубрика | Балл | Итого |
|-------|---|---|------|--------------|
| 1. | Полнота ответа | Правильный, полный, самостоятельный ответ | 2 | 10 баллов |
| | | Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов | 1 | |
| 2. | Четкое знание определений, терминов | | 1 | |
| 3. | Использование в ответе дополнительной информации (приведены примеры, факты для подтверждения изложенного) | | 2 | |
| 4. | Активность на занятии (при ответе) | | 2 | |
| 5. | Владение начальным уровнем английского языка | | 2 | |

Примерный перечень вопросов с использованием метода диагностических бесед:

1. We have already introduced each other in Russian. Now I know your first name. (Name), how are you today? And what is your last name? Can you spell it?
2. Can you give me your phone number in English?
3. What do you like doing in your spare (free) time?
4. Do you enjoy reading? Who is your favorite book written by?
5. What did you do yesterday after work / in the evening?
6. What are you doing tonight after our meeting?
7. What do you do for a living? (What's your job?) Do you use the English language at work?
8. How long have you worked (been working) as a...?
9. What had you done before you started working in your company?
10. What would you do if you didn't work?
11. Do you have a family / a best friend? What character traits do you respect most in them? (Проверяем спряжение глаголов в Present Simple.)
12. What were your family members doing when you came home yesterday?
13. Have you ever been to English-speaking countries? When did you visit this country last time? What did you do there?

Форма контроля: текущий.

Форма аттестации: устный опрос.

Критерии оценивания устного опроса обучающихся

Таблица 8

| № п/п | Критерии | Максимальное кол-во баллов |
|--------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Знание, понимание и оперирование знаниями | 10 |
| 2. | Применение умений и навыков по данной теме | 10 |
| 3. | Организация информации, коммуникация | 10 |
| 4. | Активное участие в устном опросе | 10 |
| Итого: | | 40 |

Пример устного опроса:

1. Read the text. Use a dictionary, if necessary. Text: “Scientific and technical progress ” (<https://disk.yandex.ru/i/IXGWIMylppi1YA>)
2. Practice with someone asking and answering.
 - Why is IT progress different from other progresses?
 - What are the peculiarities of information society?
 - What is the role of information in this society?
 - According to the text who will have better career chances in the near future and why?
 - What are the possible dangers of wide access to information?
 - What ecologically clean sources of energy do you know?
 - How can scientific innovations influence our everyday life?
 - What are the key problems that humanity faces today?
 - How can these problems be solved?
 - What ecological problems are mentioned in the text?
 - What are the benefits of the scientific and technical progress?
 - What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
 - Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you think of other synonyms to these words?

Форма контроля: итоговый.

Форма аттестации: публичное выступление с презентацией проекта.

Критерии оценивания проектной работы с презентацией

Таблица 9

| Что оцениваем | Фокус оценки | Критерий | Балл |
|-------------------|--|---|------|
| Текст работы | Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования. | 3 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований) | 1 |
| | | Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) | 0 |
| Оформление работы | Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы). | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы. | 3 |
| | | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы. | 2 |
| | | Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы. | 1 |
| Презентация | Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента) | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. | 3 |
| | | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. | 2 |
| | | Требуемый объем презентации не соблюден | 1 |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. | |
| Презентация | Визуальное оформление (представление наглядного материала) | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. | 2 |
| | | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. | 1 |
| | | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. | 0 |
| Презентация | Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок | 3 |
| | | В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок. | 2 |
| | | В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. | 1 |
| Выступление | Представление работы (уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст. | 3 |
| | | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался. | 2 |
| | | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. | 1 |
| Выступление | Лексико-грамматическое оформление речи | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание. | 3 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок. | 2 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание | 1 |

| | | | |
|-------------------|------------------------------|---|---|
| | | сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок. | |
| | | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного. | 0 |
| | Фонетическое оформление речи | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. | 2 |
| | | В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2). | 1 |
| | | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | 0 |
| Ответы на вопросы | Свобода владения материалом | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. | 3 |
| | | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории. | 2 |
| | | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории. | 1 |

Приложение 5

Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

**Протокол промежуточной аттестации
обучающихся объединения**

по программе «_____» группа №_____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Тема занятия _____

Таблица 10

| № п/п | Ф.И.О. | УУД (в баллах) | | | | Уровень освоения программы | Примечани е |
|---|--------|----------------|---|---|---|----------------------------------|----------------|
| | | Л | Р | П | К | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении) | | | | | | | |
| Низкий | | | | | | М | |
| Средний | | | | | | Б | |
| Высокий | | | | | | В | |

Педагог _____ / _____

Оценка показателей

Уровень освоения программы

М – *Минимальный уровень* - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Б – *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

В – *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Уровень развития УУД (универсальных учебных действий)

Таблица 11

| УУД | Высокий 3 балла | Средний 2 балла | Низкий 1 балл |
|------------|---|---|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственную точку зрения; - чувство необходимости учения; - формируется собственная точка зрения; - интерес к новому; - стремление к высоким оценкам; - адекватное представление о себе как личности и своих способностях; - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - мотивирован на высокий результат учебных достижений; - имеет представление о моральных и | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; - частично зависит от ситуации успеха; - частично сформирован интерес к новому; - стремление получать хорошие оценки; - склонность выполнять облегченные задания; - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; - имеет правильное представление о моральных нормах, но | <ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий с целью общения со сверстниками; - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - неумение адекватно оценить собственные результаты, способности и возможности; - к занятиям безразличен; - преобладает плохое настроение; - учебный материал усваивает фрагментарно; - сформирована мотивация избегания наказания; - недостаточно знает суть нравственных |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>нравственных нормах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | <p>недостаточно точное и четкое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично сформирован уровень развития моральных суждений. | <p>норм, отношение к нормам отрицательное или неопределенное.</p> |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно; - может выходить за пределы требований программы; - высокие показатели объема и концентрации внимания; - ошибки исправляет самостоятельно; - работает точно по образцу; - может оценить действия других учащихся; - может сознательно контролировать свои действия; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; - умеет самостоятельно оценить свои действия. | <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога; - предъявляемое требование осознается лишь частично; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - средние показатели объема и концентрации внимания; - самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы; - ориентируется на образец, но делает ошибки; - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. | <ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога; - не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал; - определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога; - низкие показатели объема и концентрации внимания; - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; - не умеет опираться на образец; - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи; - не воспринимает аргументацию оценки. |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> - задания выполняет самостоятельно; - сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями; - умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач; - мыслит самостоятельно; - хорошо ориентируется в изученном | <ul style="list-style-type: none"> - действует по образцу; - задания способен выполнять при направляющей помощи педагога; - частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам; - умеет анализировать | <ul style="list-style-type: none"> - большинство умений не сформированы; - самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе; - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; - не сформированы логические операции; - низкая скорость мышления; - самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно найти нужный источник информации; - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. | <p>устанавливает закономерности, но делает с ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию. | <p>самостоятельные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает только с помощью педагога. |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> - тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет; - слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь; - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - отвечает на все вопросы; - осознанно стремится к сотрудничеству; - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение; - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными формами выхода из конфликта; - всегда предоставляет помощь. | <ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает этикет; - слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи; - читает, высказывает свои мысли по алгоритму; - частично отвечает на вопросы; - работает в паре ситуативно; - участвует выборочно в диалоге; - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; - ведомый; - не всегда может договориться; - не всегда может сохранить доброжелательность; - предоставляет помощь только близким, знакомым. | <ul style="list-style-type: none"> - не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен, - не может оформить свои мысли; - не понимает речевое обращение другого человека, не слушает; - не желает участвовать в диалоге; - не может и не хочет договариваться; - не предоставляет помощь; - редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным; - проявляет негативизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят; - замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны; |