

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Национальный проект «Образование»: протокол № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Государственная программа «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 465н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ: письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2».

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества», утвержден приказом комитета образования и науки Курской области от 01.12.2015 № 1-1212.

- Положение о дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества».

Направленность программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа имеет техническую направленность.

Актуальность программы

- при увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развиваются аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников;

- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять

в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, что программа *вариативна*, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет

Объем и срок освоения программы: 72 часа (3 месяца)

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

45 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых);

45 минут – рабочая часть.

Формы обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповые. Виды занятий – соединение теории и практики.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, презентация, и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

(При необходимости возможен переход на обучение, с использованием образовательных дистанционных технологий)

1.2 Цель программы

Цель программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, в области шахмат.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- обучить анализировать свои и чужие ошибки,
- обучить уважать соперника.

1.4. Планируемые результаты

Результатом обучения является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, освоивших программу.

По завершении обучения по программе каждый обучающийся сможет продемонстрировать навыки и умения:

- работа в команде;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- изучение объекта с разных позиций (точек зрения);
- анализ поставленных задач для их интерпретации;
- применение формальной логики;
- использование различных типов рассуждений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) в зависимости от условий;
- анализ и объективная оценка доказательств;
- конструктивная обратная связь;
- планирование своей работы.

1.5 Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда. Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	0	Беседа/входной
2	Правила игры. Особенности шахматной борьбы	6	2	4	Наблюдение, беседа, текущий
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	10	2	8	Наблюдение, беседа, текущий
4	Тактика игры	10	4	6	Наблюдение, беседа, текущий
5	Стратегия игры	10	4	6	Наблюдение, беседа, текущий
6	Эндшпиль	24	8	16	Наблюдение, беседа, текущий
7	Сеансы одновременной игры	6	0	6	Наблюдение, беседа, текущий
8	Обобщение и повторение	2	0	2	Наблюдение, беседа, текущий
9	Итоговое занятие	2	0	2	Контрольная работа

	Итого	72	22	50	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Охрана труда.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила охраны труда. Шахматы – спорт, наука, искусство

Тема 2. Правила игры. Особенности шахматной борьбы

Теория: правила игры. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, шахматные фигуры, шахматные нотации. Цель игры в шахматы.

Практика: ходы фигур. Поле под ударом. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).

Тема 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Теория: Мат в один ход. Двойной вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практика: Решение шахматных задач. Тренировочные партии.

Тема 4. Тактика игры

Теория: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика. Решение шахматных задач. Тренировочные партии.

Тема 5. Стратегия игры

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Решение шахматных задач

Тема 6. Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи. Ферзевые окончания. Слоновые окончания: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение “мост”. Сложные окончания. Два коня против пешки. Многопешечные окончания при различных материальных соотношениях. Игровые окончания. Техническая оснащенность шахматиста. Совершенствование эндшпильной техники. Реализация перевеса в окончаниях. Централизация короля в различных типах окончаний. Проблема размена. Мышление схемами. Принцип “не спешить” при реализации преимущества. Значение профилактики в окончаниях. Динамика в эндшпиле. Атака малыми силами. Преимущество двух слонов в окончаниях. Цугцванг в различных типах окончаний. Пешечные окончания – полигон для тренировки техники расчета

вариантов. Переход из пешечного эндшпиля в ферзевый. Крепость. Цугцванг как основной метод разрушения крепости. Влияние компьютера на теорию эндшпиля. База Томпсона.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение шахматных задач.

Тема 7. Сеансы одновременной игры

Практика: Участие в соревнованиях.

Тема.8. Обобщение и повторение

Повторение пройденного.

Тема 9. Контрольное занятие. Подведение итогов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Году обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	«Вводный модуль» 1 гр.	1 год обучения	Сентябрь	Ноябрь	12	36	3 раза в неделю по 2 часа	4 ноября	Ноябрь
2	«Вводный модуль» 2 гр.	1 год обучения	Ноябрь	Февраль	12	36	3 раза в неделю по 2 часа	1-8 января 23 февраля	Февраль
3	«Вводный модуль» 3 гр.	1 год обучения	Февраль	Май	12	36	3 раза в неделю по 2 часа	8 марта 1,9 мая	Май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится входной мониторинг. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.

1. Форм мониторинга собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Входной контроль

№ п/п	Фамилия, имя				
		+	+	+	+

Промежуточный контроль

№ п/п	Фамилия, имя				
		+	+	+	+

Итоговый контроль

№ п/п	Фамилия, имя				
		+	+	+	+

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

В течение учебного года проводятся промежуточные выставки работ, позволяющие определить уровень усвоения материала. Кроме того, показателем эффективности освоения программы служат областные выставки, конкурсы, фестивали.

Диагностическая карта результатов выявления способностей обучающихся (промежуточный мониторинг)

Таблица 3

Ф.И. ребенка			
	+	+	С помощью педагога

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет.

В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Оценка показателей

Уровни освоения программы

М – *Минимальный уровень* - обучающийся выполнил ю программу не полностью, не регулярно посещал занятия.

Б – *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет программу.

В – *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

Таблица 4

Признаки	Уровни		
	Минимальный	Базовый	Высокий
Знание терминов и теории	Недостаточный уровень знания теоретических терминов и понятий по предмету	Имеет теоретические знания в рамках программы, без привлечения дополнительной литературы	Имеет широкий кругозор знаний п содержанию курса, свободно применяет изучаемые термины, интересуется дополнительной литературой
Объем знаний	Малый объем знаний	Объем знания соответствует программе	Объем знаний, расширенный за счет изучения дополнительной литературы
Качество знаний	Недостаточное качество знаний	Качество знаний на среднем уровне	Высокое качество знаний
Развитие познавательного интереса	Низкий познавательный интерес	Познавательный интерес проявляется устойчиво	Познавательный интересна высоком уровне

Активность	Обучающийся присутствует на занятиях, не активен, задания выполняет только по указанию педагога	Обучающийся на занятиях проявляет активность на определенных темах или определенных этапах работы	Проявляет активный интерес деятельности, стремится к самостоятельной работе
Вовлеченность в процесс обучения	Обучающийся недостаточно вовлечен в процесс обучения	Обучающийся вовлечен в процесс обучения, только тогда, когда его к этому понуждает педагог	Обучающийся постоянно вовлечен в процесс обучения, проявляет инициативу к выполнению заданий
Характер отношений в коллективе	Обучающийся стремится к обособлению, контактирует с другими обучающимися без желания	Не склонен к конфликтам в коллективе, но и нет стремления сотрудничать с товарищами	Доброжелательное отношение к другим, стремление помогать товарищам, работать в группе
Развитие коммуникативных навыков	Низкий уровень коммуникативных качеств, без охоты общается в коллективе	Имеет коммуникативные качества, но не всегда принимает участие в коллективной работе	Высокие коммуникативные качества, активно принимает участие в делах коллектива
Отношение к педагогу	Не всегда выполняет требования педагога, задания выполняет только по принуждению	Выполняет требования педагога, но держится обособленно	Внимательно слушает педагога, с желанием выполняет требования, обращается к педагогу с вопросами при необходимости

2.3. Формы аттестации

В основе определения результата обучения и воспитания лежит дифференцированный подход. Критерии результативности, прежде всего, ориентированы на развитие личности и включают оценку освоения определенного объема знаний умений и навыков.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- *Входной* – проводится перед началом работы над модулем, предназначен для выяснения уровня подготовленности к изучению модуля, формой проведения может быть опрос, тест и др.

- *Наблюдение, беседа* – предназначен для контроля за успехами обучающихся и усвоения ими темы, основные формы проведения – фронтальный опрос, карточки с заданиями и др.

- *Тематический* – проводится после изучения раздела, может быть организован в форме кейсов, самостоятельной работы, контрольных вопросов и др.

- *Промежуточный* – промежуточный контроль представляет собой набор заданий по изученным темам. По результатам данного контроля будет производиться отбор ребят на обучение на следующем уровне. Для прохождения отбора необходимо успешно выполнить 50-70% предложенных заданий.

По завершению вводного модуля проводится промежуточная аттестация. Формы промежуточной аттестации образовательных результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- соревнование.

Уровень освоения программного материала определяется по результатам тестового итогового контроля по темам и по результатам игр, соревнований и т.п.

В программе предусмотрена шкала оценивания результатов:

М – Минимальный уровень

Б – Базовый уровень

В – Высокий уровень

Результаты оценивания уровня освоения программы и результативности деятельности обучающихся фиксируются в протоколе промежуточной аттестации позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности:

- технологии проектной деятельности;
- технология изобретательской разминки и логики;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- дистанционные образовательные технологии; - технология проблемного обучения.

Методы обучения

Для реализации программы используются:

а) наглядные (прогрессивные средства обучения: интерактивные методы организации занятий, видео-презентации, полезные ссылки и инструкции, текстовые материалы (интересные и актуальные статьи, новостные репортажи), визуальная информация (иллюстрации, анимации, видеоролики);

б) словесные (устное изложение, беседа, объяснение);

в) практические (коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества)

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая, с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы учебного занятия

Формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- практическое занятие;
- занятие-соревнование;
- экскурсия;
- консультация;
- выставка.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Реализация программы предусматривает проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма проведения занятий «теория» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие теоретических знаний и когнитивных приемов.

Форма проведения занятий «практические занятия» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие так называемых навыков и умений обучающихся, а именно: работа с простым инструментом; с программным обеспечением.

2.5 Условия реализации программы

Таблица 5

Методические материалы (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок и т.д.)	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений, памятки, мультимедийные презентации, аудио-, видео-. Фотоматериалы, используемые на занятиях, и т.д.)	Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)	Информационное обеспечение (программное обеспечение, электронные издания, мультимедийные презентации, аудио-, видео, фотоматериалы, используемые на занятиях)
Вводное занятие. Охрана труда. Шахматы – спорт, наука, искусство			
Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985 Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994 Журнал «64» - М., 1983-2004	Шахматные программы	Учебный кабинет на 14-15 мест; наборы шахмат и часов демонстрационная шахматная доска компьютерная техника: тач-панель	www.chessok.net www.chesswood.ru www.playinchess.net www.xchess.ru www.chess-samara.ru www.shahmaty.info

Правила игры. Особенности шахматной борьбы			
Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980	Шахматные программы Дидактический раздаточный материал Карточки-задачи	Учебный кабинет на 14-15 мест; наборы шахмат и часов демонстрационная шахматная доска компьютерная техника: тач-панель	www.chessok.net www.chesswood.ru www.playinchess.net www.xchess.ru www.chess-samara.ru www.shahmaty.info
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций			
Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000	Шахматные программы Дидактический раздаточный материал Карточки-задачи	Учебный кабинет на 14-15 мест; наборы шахмат и часов демонстрационная шахматная доска компьютерная техника: тач-панель	www.chessok.net www.chesswood.ru www.playinchess.net www.xchess.ru www.chess-samara.ru www.shahmaty.info
Тактика игры			
Костьев А.Н. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991	Шахматные программы Дидактический раздаточный материал Карточки-задачи	Учебный кабинет на 14-15 мест; наборы шахмат и часов демонстрационная шахматная доска компьютерная техника: тач-панель	www.chessok.net www.chesswood.ru www.playinchess.net www.xchess.ru www.chess-samara.ru www.shahmaty.info
Стратегия игры			
Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994 Журнал «64» - М., 1983-2004	Шахматные программы Дидактический раздаточный материал Карточки-задачи	Учебный кабинет на 14-15 мест; наборы шахмат и часов демонстрационная шахматная доска компьютерная техника: тач-панель	www.chessok.net www.chesswood.ru www.playinchess.net www.xchess.ru www.chess-samara.ru www.shahmaty.info
Эндшпиль			

Костьев А.Н. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991	Шахматные программы Дидактический раздаточный материал Карточки-задачи	Учебный кабинет на 14-15 мест; наборы шахмат и часов демонстрационная шахматная доска компьютерная техника: тач-панель	www.chessok.net www.chesswood.ru www.playinchess.net www.xchess.ru www.chess-samara.ru www.shahmaty.info
Сеансы одновременной игры			
Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994 Журнал «64» - М., 1983-2004	Шахматные программы Дидактический раздаточный материал Карточки-задачи	Учебный кабинет на 14-15 мест; наборы шахмат и часов демонстрационная шахматная доска компьютерная техника: тач-панель	www.chessok.net www.chesswood.ru www.playinchess.net www.xchess.ru www.chess-samara.ru www.shahmaty.info

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе технической направленности. Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами:

- специалисты по проектной деятельности
- наставники квантумов.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – развитие общекультурных компетенций у обучающихся детского технопарка «Кванториум» Курской области, способствующих личностному развитию обучающихся.

Формы и содержание деятельности

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия: тематические экскурсии в краеведческий музей, посещение мемориального комплекса «Большой Дуб», проведение мастер-классов к тематическим неделям, участие в фестивале «Кванториада», создание виртуальной экскурсии по достопримечательностям города, посещение Дома Культуры города Железногорска, сотрудничество и организация с центром молодёжи выставок к мероприятиям, участие в шествии «Бессмертный полк»

Планируемые результаты

- повысить уровень воспитанности обучающихся;
- увеличить уровень познавательной активности;
- развить общекультурные компетенции;
- реализовать творческий потенциал обучающихся;
- сформировать уровень социального партнерства с семьей, принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;
- мотивировать к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Кино - Викторина по фильмам и книгам на тематику Дизайна - Просмотр патриотического кино: «Лето 1941 года» –Мастер-классы по направлению	Викторина Мастер-класс	Сентябрь ДТ «Кванториум» Курской области	Педагог по направлению
2.	Экология - «День пожилых людей» - Всемирный день математики - Мастер-классы по направлению	Викторина Мастер-класс	Октябрь ДТ «Кванториум» Курской области	Педагог по направлению
3.	Музыка –Организация викторины «Музыка нашей Победы» - День народного единства Посещение дома культуры г. Железногорск –Мастер-классы по направлению	Викторина Мастер-класс	Ноябрь ДТ «Кванториум» Курской области	Педагог по направлению

4.	Новый год –День добровольца (волонтера) - Организация и проведение новогодних праздников - Просмотр патриотического кино: «Белый Тигр» –Мастер-классы по направлению	Кинолекторий Мастер-класс Конкурс	Декабрь ДТ «Кванториум» Курской области	Педагог по направлению
5.	Искусство – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) - Посещение ЦДТ театральных постановок –Воспитательные мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова (беседы, викторины, мастер-классы) - мастер-классы по направлению	Кинолекторий Мастер-класс Конкурс	Январь ДТ «Кванториум» Курской области	Педагог по направлению
6.	Наука - День российской науки - Организация викторины «Научные достижения военного времени» - Международный день родного языка - Мастер-классы по направлению	Кинолекторий Мастер-класс Выставка	Февраль ДТ «Кванториум» Курской области	Педагог по направлению
7.	Театр – Подготовка поздравления с Международным женским днём в дополненной реальности - Посещение краеведческого музея г. Железногорск - Мастер-классы по направлению	Кинолекторий Мастер-класс	Март ДТ «Кванториум» Курской области	Педагог по направлению
8.	Региональная культура - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - Мастер-классы по направлению – - Беседа «Курск – город воинской славы»	Кинолекторий Мастер-класс	Апрель ДТ «Кванториум» Курской области	Педагог по направлению
9.	История - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов - Участие в шествии «Бессмертный полк» - Мастер-классы по направлению	Кинолекторий Мастер-класс	Май ДТ «Кванториум» Курской области	Педагог по направлению

4. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах, 1985. – 224 с.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах, 1986. – 186 с.
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник, 1994. – 178 с.
4. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере, 1980. – 107 с.
5. Шакуров М.Ф. Принципы шахматной игры: учебное пособие, 2000. – 202 с.
6. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. Педагогика, 1991. – 224 – с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака, 1997. – 236 с.
2. Туров Б.И., Жемчужины шахматного творчества, 1981. – 204 с.
3. Елесин В.П., Волков Б.В., Спутник шахматиста: Справочник, 1992. – 257 с.
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы, 1997. – 217 с.
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых, 1983. – 96 с.
6. Линдер И.М. Шахматы на Руси, 1975. – 155 с.

5. Приложения

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
«КвантоШахматы. Вводный модуль»**

группа _____ расписание _____

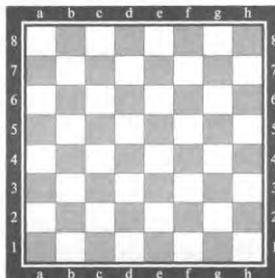
№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Колич ество часов	Форма/тип занятия	Место проведен ия	Форма контроля	
Тема 1. «Вводное занятие» 2ч.								
1				2	Беседа	Детский технопарк «Квантор иум» Курской области	Беседа / входной	
Тема 2. «Правила игры. Особенности шахматной борьбы» 6ч.								
2				2	Беседа		Наблюдение, беседа/ текущий	
3				2	Практическая работа			
4				2	Практическая работа			
Тема 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций» 10 ч.								
5				2	Беседа		Наблюдение, беседа/ текущий	
6				2	Практическая работа			
7				2	Практическая работа			
8				2	Практическая работа			
9				2	Практическая работа			

Тема 4. Тактика игры 10 ч.						
10				2	Беседа	Наблюдение, беседа/ текущий
11				2	Практическая работа	
12				2	Практическая работа	
13				2	Практическая работа	
14				2	Практическая работа	
Тема 5. «Стратегия игры» 10ч.						
15				2	Беседа	Наблюдение, беседа/ текущий
16				2		
17				2		
18				2		
19				2		
Тема 6. «Эндшпиль» 24ч.						
20				2	Беседа	Наблюдение, беседа/ текущий
21				2	Практическая работа	Наблюдение, беседа/ текущий
22				2	Практическая работа	Наблюдение, беседа/ текущий
23				2	Практическая работа	Наблюдение, беседа/ текущий

32				2	Практическая работа	Наблюдение, беседа/ текущий
33				2	Практическая работа	Наблюдение, беседа/ текущий
34				2	Практическая работа	
Тема 8. «Сеансы одновременной игры» 2 ч.						
35				2	Практическая работа	Наблюдение, беседа/ текущий
Тема 9 «Итоговое занятие. Подведение итогов» 2ч.						
36			Итоговое занятие по окончанию модуля	2	Практическая работа	Рефлексия + презентация / итоговый
ИТОГО:				72		

Материалы для проведения мониторинга

Проверочная работа №1. Тема: Шахматная доска

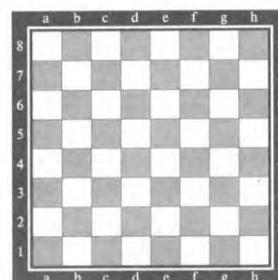


1. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что
- 1) каждое шахматное поле квадратное? ____
 - 2) шахматное поле больше шахматной доски? ____
 - 3) в горизонтали крайние поля разного цвета? ____
 - 4) в вертикали бывает рядом два чёрных поля? ____
 - 5) во всех горизонталях и вертикалях одинаковое количество полей? ____
 - 6) в диагонали все поля одинакового цвета? ____
 - 7) в центре белых и чёрных полей поровну? ____
 - 8) большая чёрная диагональ проходит через центр? ____

Проверочная работа №2. Темы: Шахматные фигуры и начальное положение



1. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что в начальном положении:
- 1) на шахматной доске больше всего коней? ____
 - 2) на шахматной доске меньше всего ферзей и королей? ____
 - 3) чёрный король стоит на поле чёрного цвета? ____
 - 4) на всех горизонталях стоят шахматные фигуры? ____
 - 5) есть горизонтали, на которых стоят одни пешки? ____
 - 6) на всех вертикалях расположено одинаковое количество фигур? ____
 - 7) существуют такие диагонали, на которых нет ни одной шахматной фигуры? ____
 - 8) есть шахматные фигуры в центре? ____



2. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько на шахматной доске горизонталей? ____
- 2) сколько белых полей в горизонтали? ____
- 3) сколько на шахматной доске вертикалей? ____
- 4) сколько полей в каждой вертикали? ____
- 5) сколько на доске больших диагоналей? ____
- 6) сколько белых полей в любой чёрной диагонали? ____
- 7) сколько всего полей в центре? ____
- 8) через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ? Через ____

Проверочная работа №3.
Тема: Ладья

1. Побей белой ладьёй за один ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.



№ 1



№ 2

2. Побей одной из белых ладей за один ход неприятельскую фигуру и покажи ход стрелкой.



№ 1



№ 2

Проверочная работа №4.
Тема: Слон

1. Побей белым слоном за один ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.



№ 1



№ 2

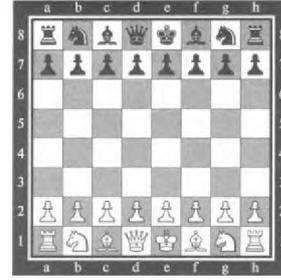
2. Напади за один ход одной из белых фигур на чёрную. Стрелкой укажи верный ход.



№ 1

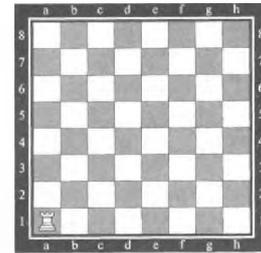


№ 2



2. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько на доске чёрных коней? ____
- 2) сколько всего слонов на доске? ____
- 3) сколько белых пешек на доске? ____
- 4) сколько ферзей расположено около белого короля? ____
- 5) сколько фигур стоит на последней горизонтали? ____
- 6) сколько пешек стоит на каждой вертикали? ____
- 7) сколько чёрных пешек стоит на большой белой диагонали? ____
- 8) сколько шахматных фигур расположено в центре? ____



3. Запиши ответ цифрой.

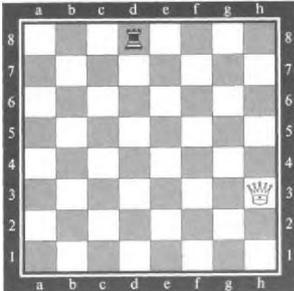
- 1) за сколько ходов ладья обегит вокруг доски, двигаясь только по углам? За ____
- 2) сколько полей по горизонтали контролирует ладья из углового поля? ____
- 3) в скольких направлениях может пойти ладья из углового поля? В ____
- 4) сколько ходов по диагонали может сделать ладья из углового поля? ____
- 5) сколько полей по вертикали держит под ударом ладья из углового поля? ____

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) ладья может за один ход из углового поля пойти в центр? ____
- 2) ладья может ходить по горизонтали? ____
- 3) ладья передвигается по диагонали? ____
- 4) ладья перемещается только по чёрным полям? ____
- 5) две ладьи могут стоять на одном поле? ____
- 6) белой ладье разрешается перепрыгивать через чёрную ладью? ____
- 7) ладья может бить свои фигуры? ____

Проверочная работа №5.
Тема: Ферзь

1. Напади белым ферзём на чёрную фигуру за один ход. Под бой ферзя ставить нельзя. Стрелкой укажи верный ход.



№ 1



№ 2

2. Побей белыми за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой.



№ 1



№ 2

Проверочная работа №6.
Тема: конь

1. Побей белым конём за один ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.



№ 1

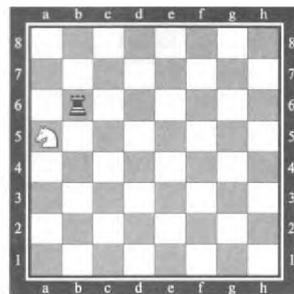


№ 2

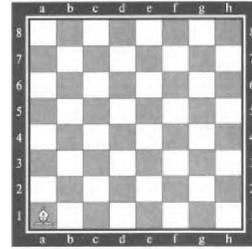
2. Напади белым конём на чёрную фигуру за один ход. Стрелкой укажи верный ход.



№ 1



№ 2

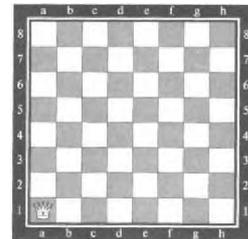


3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сосчитай все поля, на которые может пойти слон из углового поля за один ход —
- 2) в скольких направлениях может пойти слон из углового поля? В —
- 3) сколько ходов по горизонтали может сделать слон из углового поля? —
- 4) сколько полей в центре держит под ударом слон из углового поля? —
- 5) сколько полей по диагонали контролирует слон из углового поля? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) слон может из углового поля пойти в центр? —
- 2) слон может передвигаться по горизонтали? —
- 3) слон ходит с белого поля на чёрное? —
- 4) чернополюсный слон может побить белополюсного слона? —
- 5) белому слону разрешается перепрыгивать через чёрного слона? —
- 6) чёрный слон может побить чёрную ладью? —
- 7) слон сильнее ладьи? —



3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сосчитай все поля, на которые может пойти ферзь из углового поля по горизонтали за один ход. —
- 2) в скольких направлениях может пойти ферзь из углового поля? В —
- 3) сколько полей в центре держит под ударом ферзь из углового поля? —
- 4) сколько полей по вертикали контролирует ферзь из углового поля? —
- 5) сколько ферзей в армии белых фигур? —

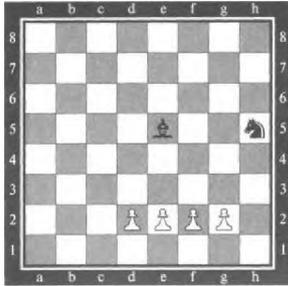
4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) ферзь может за один ход из углового поля пойти в центр? —
- 2) ферзь может передвигаться по горизонтали? —
- 3) ферзь может пойти с чёрного поля на белое? —
- 4) ферзь может ходить и как слон, и как ладья? —
- 5) ферзь может за один ход побить две фигуры? —
- 6) белому ферзю разрешается перепрыгивать через чёрного ферзя? —
- 7) чёрный ферзь может побить чёрную ладью? —

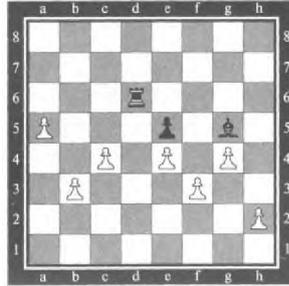
Проверочная работа №7.

Тема: Пешка

1. Напади одной из белых пешек на чёрную фигуру за один ход. Под бой пешку ставить нельзя. Стрелкой укажи верный ход.

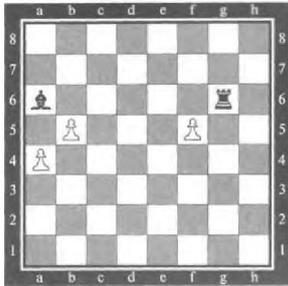


№ 1

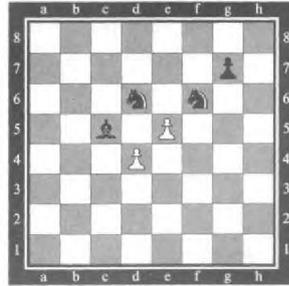


№ 2

2. Побей одной из белых пешек за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой



№ 1



№ 2

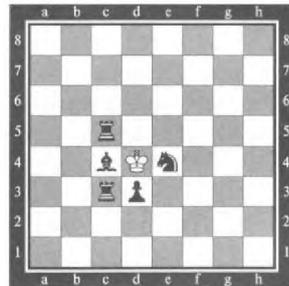
Проверочная работа №8.

Тема: король

1. Побей королём за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой.

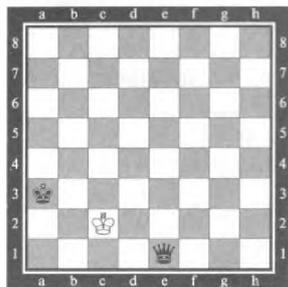


№ 1

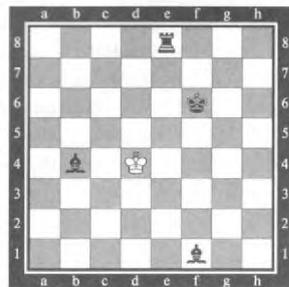


№ 2

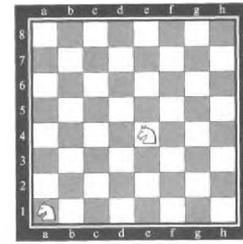
2. Сделай белыми единственно возможный ход и покажи его стрелкой.



№ 1



№ 2

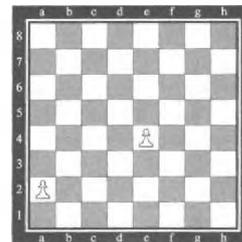


3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сосчитай все поля, на которые может прыгнуть конь из углового поля за один ход. —
- 2) за сколько ходов конь доскачет из углового поля до ближайшего центрального? За —
- 3) сколько полей контролирует конь из центрального поля? —
- 4) сколько коней в армии белых фигур? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) конь может за один ход из углового поля пойти в центр? —
- 2) конь с белого поля прыгает на чёрное? —
- 3) конь может за один ход побить две фигуры? —
- 4) коню разрешается перепрыгивать через другие фигуры? —
- 5) чёрный конь может побить чёрного ферзя? —
- 6) белые кони прыгают только по белым полям? —
- 7) когда конь перескакивает через фигуру, то он её сбивает? —
- 8) конь — лёгкая фигура? —



3. Запиши ответ цифрой.

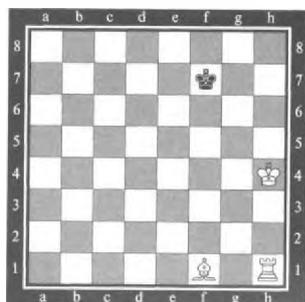
- 1) сколько букв в слове «пешка»? —
- 2) сколько различных возможностей имеет пешка в начальном положении? —
- 3) сколько ходов может сделать пешка из центрального поля? —
- 4) на сколько различных сторон может бить пешка, расположенная в центре? На —
- 5) сколько пешек в армии чёрных? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

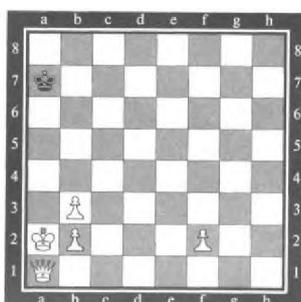
- 1) хотя бы одна из пешек может из начального положения за один ход попасть в центр? —
- 2) пешка превращается в фигуры? —
- 3) пешка может с белого поля пойти на белое? —
- 4) пешке за один ход разрешается бить две фигуры? —
- 5) пешки перемещаются только по белым полям? —
- 6) белая пешка может бить с чёрного поля на чёрное? —
- 7) пешка бьёт по вертикали? —

Проверочная работа №9. Тема: Шах

1. Объяви шах чёрному королю и ход белых покажи стрелкой.

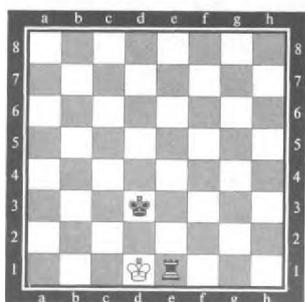


№ 1

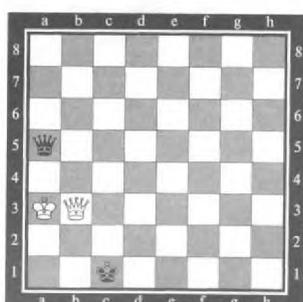


№ 2

2. Белому королю дан шах. Что делать? Правильный ход покажи стрелкой.



№ 1



№ 2

Проверочная работа №10. Тема: Мат

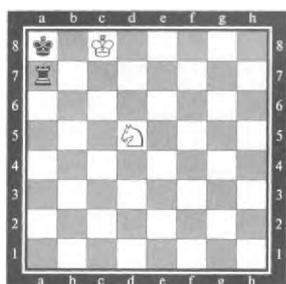
1. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелкой.



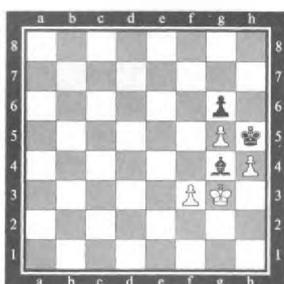
№ 1



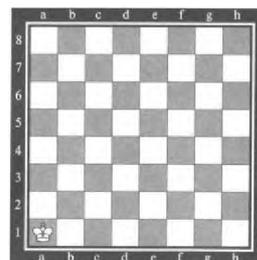
№ 2



№ 3



№ 4



3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сосчитай все поля, на которые может пойти король из углового поля за один ход —
- 2) сколько ходов по горизонтали может сделать король из углового поля? —
- 3) в скольких направлениях может пойти король из углового поля? В —
- 4) за сколько ходов король дойдёт из углового поля до ближайшего центрального поля? За —
- 5) сколько королей в армии белых фигур? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) король может за один ход из углового поля пойти в центр? —
- 2) король может передвигаться по диагонали? —
- 3) король — главная фигура? —
- 4) короля можно ставить под бой? —
- 5) чёрный король может побить чёрного ферзя? —
- 6) король может бить защищённую фигуру? —
- 7) белый и чёрный короли могут стоять на соседних полях? —

3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько букв в слове «шах»? —
- 2) сколько фигур одновременно нападают на короля при двойном шахе? —
- 3) сколько существует способов защиты от шаха? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) пешка может объявить шах? —
- 2) шах — это нападение на вражеского короля? —
- 3) от шаха есть защита? —
- 4) король может бить беззащитную фигуру, объявившую шах? —
- 5) король может бить защищённую фигуру, которая дала шах? —
- 6) шах объявляют только королю? —
- 7) при открытом шахе ходит одна фигура, а короля атакует другая? —
- 8) при двойном шахе на короля одновременно нападают две фигуры? —
- 9) если объявлен шах, то нужно защищаться? —

Проверочная работа №11.

Тема: Ничья, пат

1. Сделай белыми такой ход, чтобы при любом ответе партнёра белым был бы пат. Покажи верный ход стрелкой.

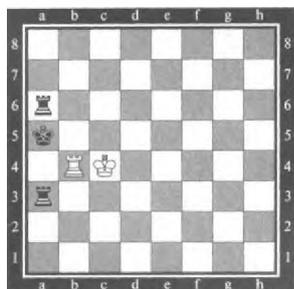


№ 1

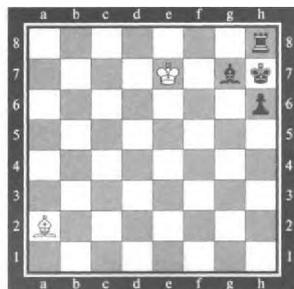


№ 2

2. Догадайся, как здесь белые объявляют вечный шах и покажи первый ход белых стрелкой.



№ 1

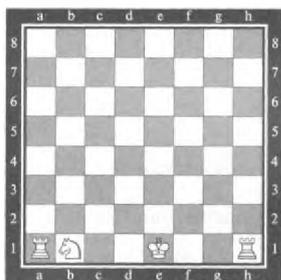


№ 2

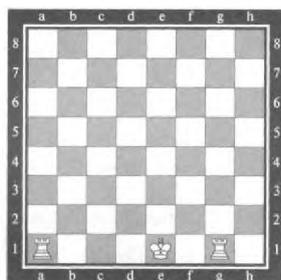
Проверочная работа №12.

Тема: Рокировка

1. Определи, в какую сторону могут рокировать белые. Правильный ход покажи двумя стрелками.

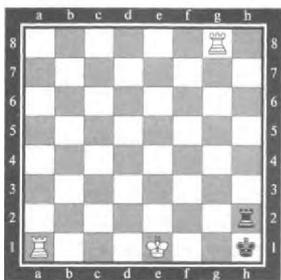


№ 1



№ 2

2. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелками.



№ 1



№ 2

3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько букв в слове «мат»? —
- 2) сколько ходов может сделать король, которому поставили мат? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) лучше объявить шах, чем поставить мат? —
- 2) мат — это шах, от которого нет защиты? —
- 3) если тебе поставят мат, ты можешь ответным ходом тоже объявить мат? —
- 4) лучше объявить мат, чем побить ферзя? —
- 5) тот, кто умеет ставить мат, — умница? —
- 6) после объявления мата шахматная партия продолжается? —
- 7) важно уметь ставить мат? —
- 8) чёрный король может объявить мат белому королю, встав на соседнее с ним поле по вертикали? —
- 9) «мат» прячется в слове «грамматика»? —
- 10) мат ставят не только королю, но и другим фигурам? —

3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько букв в слове «пат»? —
- 2) сколько ходов может сделать король, если ему пат? —
- 3) сколько букв в слове «ничья»? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) если в партии нет ни проигравшего, ни победителя, то это ничья? —
- 2) пат — это победа? —
- 3) в слове «патрон» прячется «пат»? —
- 4) вечный шах — это проигрыш? —
- 5) победа лучше, чем ничья? —
- 6) после того как поставлен пат, шахматная партия продолжается? —
- 7) если шахи следуют непрерывно, и король не может от них уклониться, то это вечный шах? —
- 8) если на доске пат, то король может сделать хоть один ход? —
- 9) если у тебя остался один только король, а у противника — целая армия, выгодно спастись с помощью пата? —

Проверочная работа №13. Тема: Шахматная партия

1. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелкой.



№ 1



№ 2



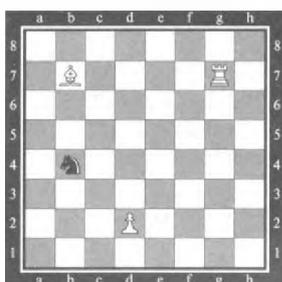
№ 3



№ 4

Проверочная работа №14. Тема: Повторение программного материала

1. Напеди за один ход одной из белых фигур на чёрную. Стрелкой укажи верный ход.



№ 1

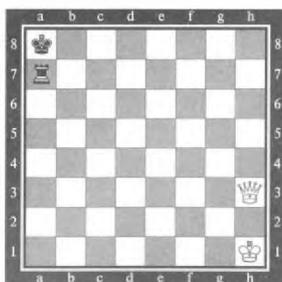


№ 2

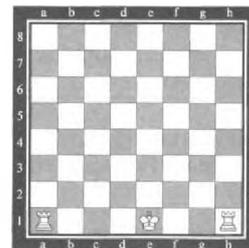
2. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелкой.



№ 1



№ 2



3. Запиши ответ цифрой.

- 1) через сколько полей прыгает король при рокировке в короткую сторону? Через ___
- 2) через сколько полей прыгает король при длинной рокировке? Через ___
- 3) сколько фигур участвует в рокировке? ___

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) при рокировке ходят король и ладья? ___
- 2) ферзь, слон и конь могут рокировать? ___
- 3) при рокировке белый король прыгает с белого поля на белое? ___
- 4) при рокировке ладья перепрыгивает через короля? ___
- 5) белые могут рокировать, если их король уже ходил? ___
- 6) можно рокировать, если королю объявлен шах? ___
- 7) белые могут рокировать, если обе белые ладьи уже ходили? ___
- 8) можно рокировать, если король идёт под удар? ___
- 9) можно рокировать, если между королём и ладьёй стоит слон? ___

3. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) в шахматы играют молча? ___
- 2) если дотронешься до своей фигуры, то её нужно сделать ход? ___
- 3) разрешается мешать противнику обдумывать ход? ___
- 4) если сделал ход и отпустил руку от своей фигуры, то переаживать можно? ___
- 5) следует хорошенько думать над каждым ходом? ___
- 6) после того, как партнёр отпустит руку от фигуры, можно делать ответный ход? ___
- 7) в начале партии лёгкие фигуры следует развивать раньше тяжёлых? ___
- 8) в дебюте фигуры должны занимать безопасные позиции? ___
- 9) в начале партии желательно поскорее рокировать? ___
- 10) в дебюте каждым ходом желательно вводить в игру новую фигуру? ___
- 11) в начале партии фигуры следует выводить на активные позиции поближе к центру? ___
- 12) в дебюте короля нужно вести в центр? ___

Проверочная работа №15.
Тема: Повторение программного материала

1. Побей белыми за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой.

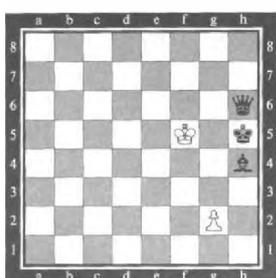


№ 1

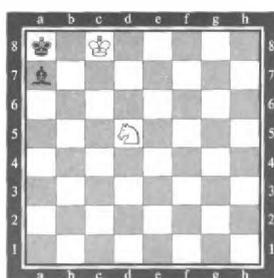


№ 2

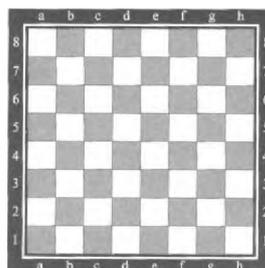
2. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелкой.



№ 1



№ 2



3. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) крайние поля в горизонтали одинакового цвета? _____
- 2) в вертикали есть и белые, и чёрные поля? _____
- 3) в центре четыре поля? _____
- 4) в начальной позиции больше всего пешек? _____
- 5) в начальном положении у белых два коня? _____
- 6) чёрная фигура может побить другую чёрную фигуру? _____
- 7) ладье разрешается передвигаться по вертикали? _____
- 8) ферзь может пойти с белого поля на белое? _____
- 9) конь может перепрыгивать через другие фигуры? _____
- 10) пешка ходит по вертикали, а бьёт по диагонали? _____
- 11) лучше поставить мат, чем объявить шах? _____
- 12) если в партии победителя нет, то это ничья? _____
- 13) при рокировке можно бить неприятельскую фигуру? _____
- 14) когда играешь в шахматы, нужно громко разговаривать? _____