

Министерство образования и науки Курской области  
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

**Принята**

на заседании

педагогического совета

от «05» 04 20 23 г.

Протокол № 3



**Утверждаю**

И.о. директора ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

И.Н. Миронова

Приказ «06» 04 20 23 г.

№

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«В мире английского языка»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Чумакова Дарья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Практическая значимость данной программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Предлагаемая программа является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также требованиями к дополнительным программам.

**Отличительной особенностью** данной программы является его интегрированная основа. Программа носит развивающий характер, решает задачи общего развития обучающегося, его физических, социальных и психических функций. Новизна программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с применением беспереводной семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем. Реализация программы направлена на достижение понимания детьми английской устной речи, улучшение общего развития детей, а также развитие активного интереса к иностранному языку.

**Нормативно-правовая база.** Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «В мире английского языка» разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Уставом ОБУДО «ОЦРТДиЮ», иными локальными нормативными актами Центра, регламентирующими порядок предоставления

дополнительных образовательных услуг.

- Положением «О дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

Данные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание условий для развития ребенка независимо от уровня исходной подготовленности;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

### **Направленность программы**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «В мире английского языка» - социально-гуманитарная.

**Адресат программы:** дети 11-13 лет.

Такой возраст объединяет части характеров, присущие старшему возрасту (интеллектуальное развитие, нормы морали, противоречивость) и младшему (непосредственность, неумение концентрировать внимание). Дети такого возраста всегда готовы вам помочь, так как у них развито желание лидерства. В работе следует разработать систему мотивации и поощрений.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год (144 часа)

**Формы обучения** – очная.

**Язык обучения** – русский, английский

**Формы проведения занятий.** Формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса: практическое занятие, игра-путешествие, деловая игра, соревнование, викторина, мастер-класс, открытое занятие, инсценировки, мини спектакли.

Программа предусматривает (при необходимости) проведение занятий в онлайн формате с использованием платформы Сферум.

**Методы обучения.** На занятиях используются следующие методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

Аудирование - восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

### **Педагогические технологии.**

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

Особое внимание следует уделить информационно – коммуникационным технологиям, без которых невозможно представить повседневную жизнь, и, соответственно образовательный процесс. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала.

Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного обучающегося в рамках учебного

процесса. На занятиях обучающимся нужно много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, педагог должен уделять особое внимание здоровью сберегающим технологиям: смена видов деятельности способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху на каждом занятии необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 занятие для этого возраста составляет 45 минут). Между занятиями 10 минутный перерыв. Количество детей в каждой группе составляет от 12 до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Данное количество детей позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку, дает возможность активизировать деятельность и поддерживать заинтересованность обучающихся данной возрастной группы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для обучающегося уровне в основных видах речевой деятельности на иностранном языке: аудировании, говорении, чтении, письме.

#### **Задачи программы.**

##### **Образовательные:**

- обучить элементарным лингвистическим представлениям, доступным для обучающихся, и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне, а также обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

##### **Развивающие:**

- развивать личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

**Воспитательные:**

- воспитать социализацию путем формирования навыка игровой дисциплины;
  - приобщать к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## Содержание программы

### Учебный план

Таблица 1.

| №<br>п/п           | Название раздела           | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации<br>/контроля |
|--------------------|----------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|                    |                            | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 1.                 | Добро пожаловать           | 8                | 2      | 6        | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 2.                 | Планы на выходные          | 12               | 4      | 8        | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 3.                 | В дороге                   | 14               | 4      | 10       | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 4.                 | Профессии                  | 14               | 4      | 10       | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 5.                 | Спорт                      | 14               | 4      | 10       | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 6.                 | Покупки                    | 12               | 4      | 8        | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 7.                 | Экстремальные виды спорта. | 16               | 4      | 12       | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 8.                 | Преступления               | 18               | 4      | 14       | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 9.                 | Киноиндустрия              | 16               | 4      | 12       | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 10.                | Тело человека              | 16               | 4      | 12       | наблюдение,<br>беседа, опрос     |
| 10.                | Промежуточная аттестация   | 4                | -      | 4        |                                  |
| <b>Итого часов</b> |                            | 144              | 38     | 106      |                                  |

## Содержание учебного плана

Раздел №1. Давайте познакомимся. Имя, семья. Времена года. Одежда. Еда. Животные. Праздники. Природа. Повседневная жизнь. Глагол to be. Настоящее простое, длительное время. Прошедшее время.

Раздел №2. Планы на выходные. Планирование выходных, фразовые глаголы, настоящее длительное время в будущем.

Раздел №3. В дороге. Передвижение по своей стране на любом виде транспорта, а также путешествие за границу, сравнительная степень прилагательных.

Раздел №4 Профессии. Профессии, личные качества, профессии для подростков, модальный глагол have/has to.

Раздел №5 Спорт. Виды спорта, глаголы действия по жтой теме, превосходная степень прилагательных, модальный глагол can.

Раздел №6 Покупки. Лексика по теме «Деньги», покупки в магазине, грамматическая конструкция to be going to .

Раздел №7 Экстремальные виды спорта. Лексика по теме, прилагательные, выражающие чувства, прошедшее длительное время.

Раздел №8 Преступления. Активная лексика по теме, безопасность в интернете, сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времён.

Раздел №9 Киноиндустрия. Фильмы и телепередачи, поход в кинотеатр, работа в киноиндустрии, настоящее совершенное время.

Раздел №10 Тело человека. Части тела человека, поход к врачу, условные предложения.

## Планируемые результаты

В процессе освоение программы обучающийся научится:

В области аудирования:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;\
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В области говорения:

## Диалогическая речь:

- Продолжат совершенствоваться умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать
- поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться;
- извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).
- давать совет и принимать/не принимать его
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

## Монологическая речь:

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах;
- делать презентации результатов выполненного проектного задания.

## В области чтения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В области письма:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- первичным умениям написания эссе.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими:

В области орфографии будут знать:

- Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетики будут понимать:

- долготу и краткость гласных
- отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова
- отсутствие смягчения согласных перед гласными
- ударение в слове, фразе
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

В области лексики:

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме 1200 единиц.

Лексические единицы включают: устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

## 3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (to play — play);
- образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

В области грамматики:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic)

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past,; Present Perfect Continuous;).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody,

В области социокультурной компетенции:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### Календарный учебный график (Приложение 1).

*Таблица 2.*

| № п/п | Группа | Год обучения, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                | Нерабочие праздничные дни   | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|---|---|
| 1.    | 1      | 1                          | 02.09.23            | 30.05.24               | 36                        | 72                      | 144                      | 2 занятия в неделю по 2 часа | 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;<br>7 января - Рождество Христово;<br>23 февраля - День защитника Отечества;<br>8 марта - Международный женский день;<br>1 мая - Праздник Весны и Труда;<br>9 мая - День Победы;<br>12 июня - День России;<br>4 ноября - День народного единства. | 22.12.23<br>23.05.24                      |

### Форма аттестации и контроля

Для отслеживания и оценивания результатов освоения программы проводятся следующие виды контроля:

- Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

– Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), наблюдения

– Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы: практический, индивидуальный и фронтальный.

– Промежуточный. Проводится после окончания первого полугодия и по результатам всего учебного года. Возможно осуществление в виде открытого занятия, куда приглашаются родители.

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования образовательного процесса.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол (Приложение 2).

К отслеживанию результатов предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- дифференцированный подход.

### **Оценочные материалы.**

**Входной контроль** обучающихся на начало года проводится через игры, цель которых выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через формы контроля: наблюдение; беседа; опрос; игры.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

**Промежуточная аттестация:** проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

**Промежуточная аттестация в конце учебного года** осуществляется как оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса этой программы в целом. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

При проведении промежуточной аттестации по завершению освоения данной программы используются следующие оценочные материалы:

Диагностика чтения. (приложение 3) Обучающемуся предлагается к прочтению текст на основе изученной программной лексики. Диагностируется понимание значений изученных слов, умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных.

Диагностика говорения. (приложение 4) Диагностируется умение связно ответить на вопросы в карточке с вопросами по пройденным темам.

Диагностика письма. (приложение 5) Обучающемуся предлагается написать небольшую заметку по предложенной теме.

Диагностика аудирования. (приложение 6) Здесь используются готовая аудиозапись, на основании неё предстоит выполнить задания.

Диагностика овладения программной лексикой. (приложение 7) по изученной теме ученикам предстоит разгадать кроссворд.

### Методические материалы

Таблица 3

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал   | Формы учебного занятия    | Формы контроля/ аттестации |
|-------|------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| 1.    | Добро пожаловать       | 1.Методические разработки по теме “Добро пожаловать” на основе УМК «Metro 2», Nicholas Tims, James Styring. Раздаточный материал по темам. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.Аудиозаписи по теме. Интернет-ресурсы: | беседа с игров.элементами | Тестирование               |

|    |                   |  |                           |              |
|----|-------------------|--|---------------------------|--------------|
|    |                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aoydQy7mwaA">https://www.youtube.com/watch?v=aoydQy7mwaA</a>  |                           |              |
| 2. | Планы на выходные | <p>Методическая разработки по теме “Планы на выходные” на основе УМК «Metro 2», Nicholas Tims, James Styring.</p> <p>Раздаточный материал по теме, презентации по теме. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Аудиозаписи по теме. Интернет-ресурсы:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKRbyZ8n8lw">https://www.youtube.com/watch?v=kKRbyZ8n8lw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vVpLHqd9QoU">https://www.youtube.com/watch?v=vVpLHqd9QoU</a></p> | учебная игра              | Тестирование |
| 3. | В дороге          | <p>Методические материалы по теме “В дороге”</p> <p>На основе УМК «Metro 2», Nicholas Tims, James Styring. Раздаточный материал по теме, презентации. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Аудиозаписи по теме. Интернет-ресурсы:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=raF0-wkJrqU">https://www.youtube.com/watch?v=raF0-wkJrqU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C1mpC251-9w">https://www.youtube.com/watch?v=C1mpC251-9w</a></p>                   | групповая игровая, парная | Деловая игра |
| 4. | Профессии         | <p>Методические разработки по теме «Профессии» на основе УМК «Metro 2», Nicholas Tims, James Styring. Раздаточный материал по теме, презентации. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Аудиозаписи по теме. Интернет-ресурсы:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9ofeV_nCUQ">https://www.youtube.com/watch?v=x9ofeV_nCUQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5CvZJknRIN4">https://www.youtube.com/watch?v=5CvZJknRIN4</a></p>                        | беседа с игров.элементами | Тестирование |
| 5. | Спорт             | <p>Методические разработки по теме “Спорт” на основе УМК «Metro 2», Nicholas Tims, James Styring. Раздаточный материал по теме , презентации. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Аудиозаписи по теме. Интернет-ресурсы:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B_ejmgNI0zc">https://www.youtube.com/watch?v=B_ejmgNI0zc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7SEMPFQnc68">https://www.youtube.com/watch?v=7SEMPFQnc68</a></p>                           | учебная игра              | Тестирование |
| 6. | Покупки           | <p>Методические разработки по теме “Покупки” на основе УМК «Metro 2», Nicholas Tims, James Styring.</p>  | групповая игровая, парная | Деловая игра |

|     |                           |   |                           |              |
|-----|---------------------------|---|---------------------------|--------------|
|     |                           | <p>Раздаточный материал по теме, презентации. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Аудиозаписи по теме.</p> <p>Интернет-ресурсы:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqutqG631Xc">https://www.youtube.com/watch?v=PqutqG631Xc</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NFhfE_HfOwY">https://www.youtube.com/watch?v=NFhfE_HfOwY</a></p>   |                           |              |
| 7.  | Экстремальные виды спорта | <p>Методические разработки по теме «Экстремальные виды спорта» на основе УМК «Metro 2», Nicholas Tims, James Styring. Дополнительные тексты для практики чтения, раздаточный материал по теме, интерактивные игры. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Аудиозаписи по теме. Интернет-ресурсы:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U5NcYL3MnCw">https://www.youtube.com/watch?v=U5NcYL3MnCw</a></p>  | беседа с игров.элементами | Тестирование |
| 8.  | Преступления              | <p>Методические разработки по теме “Преступления” на основе УМК «Metro 2», Nicholas Tims, James Styring. Дополнительные тексты для практики чтения, раздаточный материал по теме, интерактивные игры. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Аудиозаписи по теме. Интернет-ресурсы:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6kA0RjrE2ug">https://www.youtube.com/watch?v=6kA0RjrE2ug</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pB2h-DDTNyg">https://www.youtube.com/watch?v=pB2h-DDTNyg</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3bxX4HaOpbI">https://www.youtube.com/watch?v=3bxX4HaOpbI</a></p> | учебная игра              | Тестирование |
| 9.  | Киноиндустрия             | <p>Методические разработки по теме “Киноиндустрия” на основе УМК «Metro 2», Nicholas Tims, James Styring. Дополнительные тексты для практики чтения, раздаточный материал по теме, интерактивные игры. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями. Аудиозаписи по теме. Интернет-ресурсы:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rJfeIygvZ-E">https://www.youtube.com/watch?v=rJfeIygvZ-E</a></p>  | групповая игровая, парная | Деловая игра |
| 10. | Тело человека             | <p>Методические разработки по теме “Тело человека” на основе УМК «Beyond A2+», Robert Campbell, Rob Metcalf. Дополнительные тексты для практики чтения, раздаточный материал по теме, интерактивные игры. CD проигрыватель и</p>  | беседа с игров.элементами | Тестирование |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | диски с аудиозаписями. Аудиозаписи по теме. Интернет-ресурсы:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kwuCF_2wH6g">https://www.youtube.com/watch?v=kwuCF_2wH6g</a> |  |  |
|--|--|--|--|--|

- *материально-техническое обеспечение* – учебный кабинет, интерактивная доска, компьютер, столы и стулья для обучающихся и педагога, зеркало, настольные игры.
- *информационное обеспечение* – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), интернет-источники.
- *кадровое обеспечение* – для успешной реализации образовательного процесса необходимо наличие педагога дополнительного образования по соответствующему направлению, возможно привлечение педагога-организатора и педагога-психолога..

### **Рабочая программа воспитания объединения «В мире английского языка» на 2023-2024 учебный год**

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 13 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

**Цель воспитания** - сформировать у обучающихся положительную мотивацию для изучения иностранного языка, а также создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- приобщение к культурам стран изучаемого языка;

- формирование толерантного отношения к другим людям, странам, народам и культурам.

**Календарный план воспитательной работы объединения «В мире английского языка» на 2023-2024 учебный год**

Таблица 3.

| № п/п | Наименование мероприятий   | Дата проведения | Ответственные |
|-------|--|-----------------|---------------|
|       | <b>Кино</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Викторина «В мире Walt Disney»;</li> <li>– Беседа «День окончания Второй мировой войны».</li> </ul>   | Сентябрь        | Педагог       |
|       | <b>Экология</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр видеоролика и тематическая беседа по теме «How protect the Environment»;</li> <li>– Беседа «День Отца в России», изготовление поздравительных открыток.</li> </ul> | Октябрь         | Педагог       |
|       | <b>Музыка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «День матери в России», изготовление поздравительных открыток;</li> <li>– Викторина «Известные во всём мире композиторы».</li> </ul>                                   | Ноябрь          | Педагог       |
|       | <b>Новый год</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Квиз «Christmas Fun»;</li> <li>– Беседа «День неизвестного солдата».</li> </ul>  | Декабрь         | Педагог       |
|       | <b>Искусство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Викторина «ART»;</li> <li>– Беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».</li> </ul>    | Январь          | Педагог       |
|       | <b>Наука</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «День защитника отечества»;</li> <li>– Просмотр видеоролика и беседа по теме «Великие изобретения».</li> </ul>  | Февраль         | Педагог       |
|       | <b>Театр</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивная игра к Международному женскому Дню;</li> <li>– Беседа «Театры Лондона».</li> </ul>   | Март            | Педагог       |

|  |  |        |         |
|--|--|--------|---------|
|  | <b>Региональная культура</b><br>– Интерактивная игра «Пасха. Easter»;<br>– Беседа «День космонавтики». | Апрель | Педагог |
|  | <b>История</b><br>– Беседа «Дети войны»;<br>– Беседа «День Победы».                                    | Май    | Педагог |

### **Список литературы, использованной при разработке программы:**

#### **Список рекомендованной литературы для педагогов**

1. Metro 2 Student Book and Workbook Pack. Авторы: Nicholas Tims, James Styring.
2. Metro 2 Teacher's Book. Авторы: Nicholas Tims, James Styring.
3. Beyond A2+ Student's Book. Авторы: Robert Campbell, Rob Metcalf.
4. Beyond A2+ Workbook. Авторы: Nina Lauder, Ingrid Wisniewska.
5. Beyond A2+ Teacher's Book. Автор: Anna Cole.
6. English for everyone. English Phrasal Verbs. Авторы: Thomas Booth, Ben Ffrancon Davies.
7. English for everyone. English Idioms. Автор: Thomas Booth.
8. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
9. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
10. Соболева О.Л, Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.
11. Т.Б. Клементьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.

#### **Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей**

1. Metro 2 Student Book and Workbook Pack. Авторы: Nicholas Tims, James Styring.
2. Beyond A2+ Student's Book. Авторы: Robert Campbell, Rob Metcalf.
3. Beyond A2+ Workbook. Авторы: Nina Lauder, Ingrid Wisniewska.
4. English for everyone. English Phrasal Verbs. Авторы: Thomas Booth, Ben Ffrancon Davies.
5. English for everyone. English Idioms. Автор: Thomas Booth.
6. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997;
7. Айхорн А. Трудный подросток. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСО - Пресс, 2001. - 304 с.;

8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб2000.

### **Интернет ресурсы**

1. <https://www.youtube.com/c/EnglexSchool>;
2. <https://www.youtube.com/@TEDEd/videos> ;
3. <https://www.si.edu/kids> ;
4. <https://www.education.com/games/?cid=11.2144> ;
5. <https://kids.nationalgeographic.com/> ;
6. <https://sdzwildlifeexplorers.org/> ;
7. <https://quizlet.com/ru> ;
8. <https://www.youtube.com/channel/UCKgpamMlm872zkGDcBJHYDg/videos> ;

## Приложение 1

### Календарный учебный график 2023-2024

педагога дополнительного образования Чумаковой Дарьи Сергеевны по программе «В мире английского языка»

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия                                     | Кол-во Часов | Форма занятия              | Место проведения | Виды контроля             |
|-------|-------------|-------------|--|--------------|----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1.    |             |             | Давайте познакомимся.<br>Свободное время онлайн. | 2            | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 2.    |             |             | Полезная пища.                                   | 2            | учебная игра               | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 3.    |             |             | Животные.  | 2            | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 4.    |             |             | Отпуск. Одежда.                                  | 2            | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 5.    |             |             | Планы на выходные.                               | 2            | учебная игра               | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 6.    |             |             | Увидимся в субботу.                              | 2            | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 7.    |             |             | Настоящее длительное время в будущем.            | 2            | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 8.    |             |             | Поездка в Сент-Луис.                             | 2            | учебная игра               | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 9.    |             |             | Договорённости о встрече.                        | 2            | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 10.   |             |             | Входной контроль.                                | 2            | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 11.   |             |             | Транспорт.                                       | 2            | учебная игра               | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 12.   |             |             | Прототип автомобиля.                             | 2            | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |
| 13.   |             |             | Короткие сравнительные прилагательные.           | 2            | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю         | Наблюдение, беседа, опрос |

|     |  |  |                                       |   |                            |          |                           |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|----------------------------|----------|---------------------------|
| 14. |  |  | Сравнение сложных прилагательных.     | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 15. |  |  | Города-близнецы.                      | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 16. |  |  | Повторение.                           | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 17. |  |  | Промежуточный контроль. Хэллоуин.     | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 18. |  |  | Профессии.                            | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 19. |  |  | Профессии членов моей семьи.          | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 20. |  |  | Модальный глагол have/has to.         | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 21. |  |  | Работа для подростков.                | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 22. |  |  | Причины для извинения.                | 2 |                            | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 23. |  |  | День Благодарения.                    | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 24. |  |  | Промежуточный контроль. День матери.  | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 25. |  |  | Спорт.                                | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 26. |  |  | Поездка в школу Олимпийского резерва. | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 27. |  |  | Описание спортивных действий.         | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 28. |  |  | Модальные глаголы.                    | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 29. |  |  | Приглашение на матч.                  | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 30. |  |  | Промежуточная аттестация.             | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 31. |  |  | Рождество в Англии и США.             | 2 | групповая игра             | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |

|     |  |  |   |   |                                     |             |                              |
|-----|--|--|---|---|-------------------------------------|-------------|------------------------------|
|     |  |  |   |   | игровая,<br>парная                  |             |                              |
| 32. |  |  | Новый год в России.                           | 2 | беседа с<br>игров.эле<br>ментами    | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 33. |  |  | Деньги.                                       | 2 | учебная<br>игра                     | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 34. |  |  | Бетани Мота.<br>Финансовая грамотность.       | 2 | группова<br>я<br>игровая,<br>парная | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 35. |  |  | Грамматическая конструкция to<br>be going to. | 2 | беседа с<br>игров.эле<br>ментами    | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 36. |  |  | В магазине.                                   | 2 | учебная<br>игра                     | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 37. |  |  | Покупка одежды.                               | 2 | группова<br>я<br>игровая,<br>парная | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 38. |  |  | Промежуточный контроль.                       | 2 | беседа с<br>игров.эле<br>ментами    | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 39. |  |  | Экстремальный спорт.                          | 2 | учебная<br>игра                     | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 40. |  |  | Разговоры о спорте.                           | 2 | группова<br>я<br>игровая,<br>парная | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 41. |  |  | Прошедшее продолжительное<br>время.           | 2 | беседа с<br>игров.эле<br>ментами    | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 42. |  |  | Контроль аудирования.                         | 2 | учебная<br>игра                     | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 43. |  |  | Новости.<br>14 февраля.                       | 2 | группова<br>я<br>игровая,<br>парная | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 44. |  |  | Повторение.                                   | 2 | беседа с<br>игров.эле<br>ментами    | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 45. |  |  | Промежуточный контроль.                       | 2 | учебная<br>игра                     | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 46. |  |  | Интерактивная игра «Известные<br>спортсмены». | 2 | группова<br>я<br>игровая,<br>парная | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 47. |  |  | Преступления.                                 | 2 | беседа с<br>игров.эле<br>ментами    | ОЦРТДи<br>Ю | Наблюдение,<br>беседа, опрос |
| 48. |  |  | Новостные сводки.                             | 2 | учебная                             | ОЦРТДи      | Наблюдение,<br>беседа, опрос |

|     |  |  |   |   |                            |          |                           |
|-----|--|--|---|---|----------------------------|----------|---------------------------|
|     |  |  |   |   | игра                       | Ю        |                           |
| 49. |  |  | Простое прошедшее и прошедшее длительное времена. | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 50. |  |  | Интернет-мошенничество.                           | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 51. |  |  | Приношу свои извинения. Ранние мошенники.         | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 52. |  |  | Повторение. Промежуточный контроль.               | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 53. |  |  | Квест игра «Как защитить себя в Интернете».       | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 54. |  |  | Работа с мультфильмом «Пушистые мошенники».       | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 55. |  |  | Интерактивная игра «Поле Чудес».                  | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 56. |  |  | Фильмы и телепередачи.                            | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 57. |  |  | Контроль аудирования.                             | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 58. |  |  | Настоящее совершенное время.                      | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 59. |  |  | Игра «Космическое путешествие».                   | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 60. |  |  | Работа на телевидение.                            | 2 | учебная игра               | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 61. |  |  | В кинотеатре.                                     | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 62. |  |  | Повторение.                                       | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 63. |  |  | Промежуточный контроль.                           | 2 | беседа с игров. элементами | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |
| 64. |  |  | Тело человека.                                    | 2 | групповая игровая, парная  | ОЦРТДи Ю | Наблюдение, беседа, опрос |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 1 – Входная диагностика**  
**2 – Диагностика за I полугодие**  
**3 – Диагностика за II полугодие**

**Низкий уровень**  
*Недостаточно проявлены*



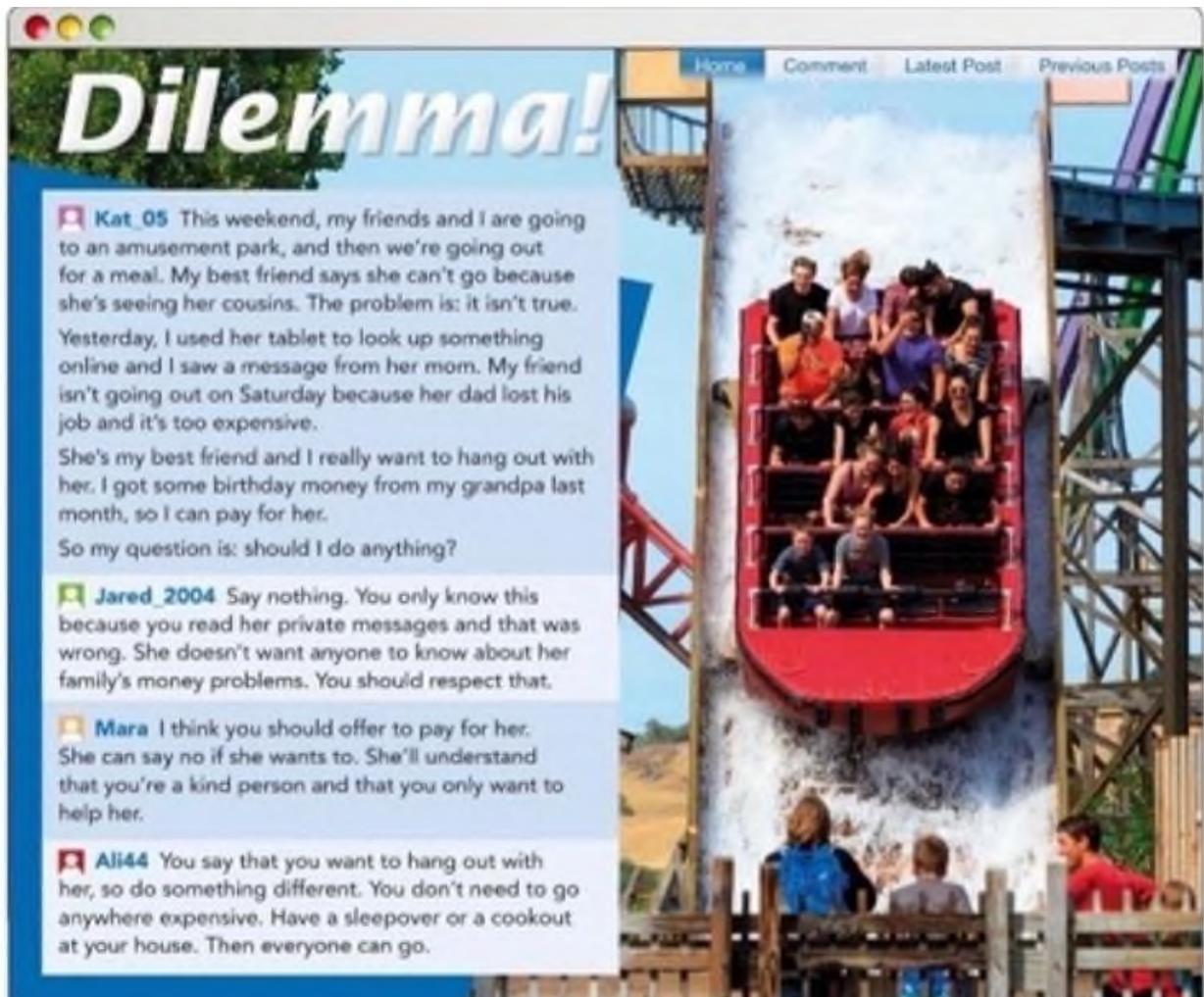
**Средний уровень**  
*Достаточно проявлены*



**Высокий уровень**  
*Уверенно проявлены*



## Оценочные материалы для проведения диагностики чтения



**Dilemma!**

**Kat\_05** This weekend, my friends and I are going to an amusement park, and then we're going out for a meal. My best friend says she can't go because she's seeing her cousins. The problem is: it isn't true. Yesterday, I used her tablet to look up something online and I saw a message from her mom. My friend isn't going out on Saturday because her dad lost his job and it's too expensive. She's my best friend and I really want to hang out with her. I got some birthday money from my grandpa last month, so I can pay for her. So my question is: should I do anything?

**Jared\_2004** Say nothing. You only know this because you read her private messages and that was wrong. She doesn't want anyone to know about her family's money problems. You should respect that.

**Mara** I think you should offer to pay for her. She can say no if she wants to. She'll understand that you're a kind person and that you only want to help her.

**Ali44** You say that you want to hang out with her, so do something different. You don't need to go anywhere expensive. Have a sleepover or a cookout at your house. Then everyone can go.







## Оценочные материалы для проведения диагностики аудирования

**LISTEN**

2  2.59 Listen and tick (✓) the correct picture for each question.

1 What sports equipment does Aziz want to buy?

(A)   (B)   (C) 

2 Which picture shows Alice?

(A)   (B)   (C) 

3 What is Jamie talking about?

(A)   (B)   (C) 

4 What does Zoltan want to do?

(A)   (B)   (C) 

5 What time are the students going to go to the museum?

(A)   (B)   (C) 

Listening: \_\_\_\_\_ /10





