

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «5» апреля 2023г.
Протокол № 3

Утверждаю

И.о. директора ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

/Миронова И.Н./

Приказ «06» 04 2023г.

№ 29

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Кубик-рубик Плюс»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)

Авторы-составители:
Верехова Любовь Геннадьевна,
Бондаренко Елена Ивановна,
педагоги дополнительного
образования

г. Курск, 2023г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

«КУБИК-РУБИК ПЛЮС»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Кубик-рубик Плюс»:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 0.06.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);

- Устав ОБУДО «ОЦРТДиЮ» и иные локальные нормативные акты Центра, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

Направленность программы. Программа «Кубик-рубик Плюс» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение одной из задач, поставленных Концепцией развития образования детей до 2030 года – «создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей...», реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область).

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования

детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, коммуникативных навыков, а также развитие навыков чтения, письма и счёта.

Детский возраст 6 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

Отличительные особенности программы. Программа «Кубик-рубик Плюс» включает в себя пять образовательных областей: «Ступени грамоты», «Думай-рассуждай», «Основы экологии», «Риторика», «Страна Фантазия».

Образовательная область «Думай-рассуждай» направлена на развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза, обобщения, классификации, поиска аналогий; внимания, памяти и др., содержит ряд основных элементарных математических представлений.

Образовательная область «Ступени грамоты» знакомит обучающихся с основами устной и письменной речи русского языка, включает в себя всестороннее развитие речи на этапе дошкольного детства, активизацию активного словаря обучающихся, развитие основных грамматических представлений.

Образовательная область «Основы экологии» включает в себя разноплановый связный материал о единстве живой и неживой природы, о необходимости ее защиты, тематические опыты, задания, упражнения, игры.

Образовательная область «Риторика» способствует разностороннему развитию речи и кругозора обучающихся на материале детских рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Работа над текстами произведений, тематические занимательные игры, загадки, творческие задания направлены на развитие смекалки, связной и осознанной артикулированной речи обучающихся, интереса к чтению, к книгам.

Образовательная область «Страна Фантазия» приобщает детей к рисованию, изготовлению декоративно-художественных поделок из бумаги, ткани, шерсти, теста и глины. Все виды творческой деятельности тематически связаны с учебным материалом других блоков.

Такое комплексное обучение носит целостный характер, формирует и стимулирует познавательные психические процессы, коммуникативные навыки, внутреннюю мотивацию к получению новых знаний и умений, в целом позитивное отношение к процессу обучения в перспективе. Концептуальный смысл программы заключается в необходимости первичного ознакомления с основами предметных знаний и пропедевтике продуктивного взаимодействия в коллективе для формирования личностных качеств обучающихся при переходе к следующему возрастному этапу.

Коллективная учебная работа воспитывает, поддерживает и закрепляет нравственные представления обучающихся, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях, положительные личностные качества, необходимые для целостного и гармоничного развития детей: любознательность, познавательную активность, фантазию, изобретательность, дружелюбность, бесконфликтность, эмоциональную отзывчивость, позитивность, оптимистичность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, скромность, основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе, основы волевых проявлений в преодолении импульсивности.

Занятия проводятся в игровой форме с постепенным усложнением материала. Это позволяет оптимально распределить и логично выстроить содержание каждой образовательной области, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения в каждой области расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности. Изучение разделов в каждой образовательной области не является строго линейным, так как основные понятия разделов рассматриваются на каждом занятии с постепенным усложнением; выделение часов на каждый раздел носит количественный характер. Ряд творческих заданий, упражнений, рисунков и поделок каждой области связаны по смыслу с учебным материалом других областей, расширяя, дополняя и иллюстрируя теорию и практику программы, обеспечивая ее связность и целостность. В программе не предусматривается общее итоговое повторение изученного материала, поскольку повторение включено в содержание каждой области.

Уровень программы. Программа «Кубик-рубик Плюс» – базового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы. Программа разработана для детей возраста 6 лет.

Признаком возраста 6 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает развиваться произвольная память и словесно-логическое мышление.

На программу могут зачисляться дети, которым не исполнилось полных 6 лет, но они успешно прошли входной мониторинг по программе, а также планируется их обучение в школе через год.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Кубик-рубик Плюс» рассчитана на 1 год обучения. Образовательная область «Ступени грамоты» рассчитана на 72 часа в год, «Думай-рассуждай», «Основы экологии», «Риторика», «Страна «Фантазия» рассчитаны на 36 часов в год каждая.

Объем программы: $72 + 36 + 36 + 36 + 36 = 216$ часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по три часа, всего шесть часов в неделю. Из них два часа в неделю отводится на образовательную область «Ступени грамоты» и четыре часа (один раз в неделю каждый) отводятся на области «Думай-рассуждай», «Риторика», «Основы экологии», «Страна Фантазия».

Продолжительность академического часа – 30 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формы

занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Так же программа «Кубик-рубик Плюс» предусматривает проведение занятий в онлайн формате в режиме реального времени на платформе Сферум.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: интеллектуальное, психосоматическое, личностное развитие детей на основе многоаспектного целостного подхода средствами творческой учебно-игровой деятельности.

Задачи:

образовательные:

- формировать связность, последовательность и грамотность речи;
- расширять словарный запас;
- формировать навыки рассказывания и анализа текста по вопросам, картинкам, составления связных рассказов, сказок разной тематики (по картинкам, по заданному сюжету);
- формировать основы решения простейших логических задач, головоломок, ребусов, загадок;
- формировать умения находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- формировать навыки последовательно излагать свои мысли;
- формировать основы астрономических представлений;
- расширять представления о природных явлениях, о живой и неживой природе;
- расширять представления о понятиях и измерениях времени;
- формировать основы экологических представлений;
- формировать умения выполнять простейшие тематические эксперименты и опыты;
- формировать основы этики и культуры;
- знакомить с элементами анатомии человека;
- формировать основы здорового образа жизни;
- знакомить с основными геометрическими фигурами;
- расширять представления о цвете, цветовых оттенках;
- знакомить с приемами рисования кистью и красками в разных жанрах;
- знакомить с приемами работы с бумагой, тканью, шерстью, тестом, глиной;

развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;
- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;

- развивать пространственную ориентацию, двигательную активность, координацию и точность движений;
 - развивать и поддерживать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
 - развивать способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
 - развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
 - формировать и поддерживать основы волевых проявлений и преодоление импульсивности;
 - развивать основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе;
- воспитательные:**
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
 - воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
 - воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
 - воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
 - воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
 - воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;
 - развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
 - воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- понятия пространственного ориентирования;
- основные геометрические фигуры;
- основы астрономических представлений;
- виды животных и растений;
- основы природных явлений;
- основы временных соотношений и понятий;
- основы экологических представлений;
- правила здорового образа жизни;
- основы этики и культуры;
- элементы анатомии человека;
- основные цвета, их оттенки;
- приемы работы с бумагой, красками, тканью, шерстью, тестом, глиной.

Обучающиеся овладеют умениями:

- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены на занятиях;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- правильно держать карандаш, ручку;
- слышать звуки и различать их;
- пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы к содержанию;
- анализировать смысловое наполнение пословиц, стихов, связных текстов различной тематики;
- придумывать и выразительно рассказывать небольшие рассказы на заданную тему, по картинке, в продолжение и дополнение сюжета;
- решать ребусы, головоломки, загадки математического содержания;
- находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- применять на практике мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группирования, классификации, аналогии;
- проводить простейшие тематические эксперименты и опыты;
- ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени;
- раскрывать взаимосвязь и признаки живой и неживой природы;
- проводить простейшую классификацию живой и неживой природы;
- определять основные цвета, их оттенки;
- выполнять тематические творческие работы из бумаги, ткани, шерсти, теста, солёного теста;
- выполнять задания и упражнения на интерактивном оборудовании.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление предпосылок грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание,

память, восприятие, воображение);

- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность.

1.4. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Образовательная область «Ступени грамоты»	72	17	55	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
	Речь письменная и устная. Звуки речи.	6	1,5	4,5	
	Догонялки.	6	1,5	4,5	
	Путешествие в страну звуков.	8	2	6	
	Предложение.	2	0,5	1,5	
	Кто шагает дружно в ряд?	2	0,5	1,5	
	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	4	1	3	
1.2	Единицы речи	10	3	7	
1.3	Активный словарь	14	3	11	
1.4	Текст	3	0,5	2,5	
1.5	Повторение	15	3,5	11,5	
	Контрольное занятие	2	0,5	1,5	
2	Образовательная область «Думай-рассуждай»	36	11,75	24,25	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
2.1	Весёлые ступеньки	21	4,25	15,75	
2.2	Моделирование. Геометрические фигуры	3	0,75	2,25	
2.3	Ориентирование во времени и пространстве. Объёмные фигуры.	8	2	6	
2.4	Повторение	4	1	3	
3	Образовательная область «Основы экологии»	36	9	27	Наблюдение, беседа, опрос, тест, виртуальное- путешествие
3.1	Природа и ее охрана	7	1,75	5,25	
3.2	Неживая природа	6	1,5	4,5	
3.3	Живая природа	5	1,25	3,75	

3.4	Предметный мир	10	2,75	7,25	
3.5	Повторение	9	1,5	6,75	
4	Образовательная область «Риторика»	36	10	26	Беседа, опрос, тест, занятие-игра
4.1	Дружба слов	8	2	6	
4.2	Неразлучные слова	8	2	6	
4.3	Говорим вежливо	6	2	4	
4.4	Построение речи	4	1	3	
4.5	Слова и их значения	6	2	4	
4.6	Повторение	2	0,5	1,5	
4.7	Контрольное занятие	2	0,5	1,5	
5	Образовательная область «Страна «Фантазия»	36	9	27	Выставка, творческая работа, практическое задание
5.1	Работа с бумагой и красками	10	2,5	7,5	
5.2	Работа с тканью, шерстью, нитками	7	1,75	5,25	
5.4	Работа с тестом, глиной, пластиком	8	1,5	6,5	
5.5	Работа с природным материалом	6	1,5	4,5	
5.6	Повторение	5	1,25	3,75	
	ИТОГО	216	55	161	

1.5. Содержание учебного плана

1. Образовательная область «Ступени грамоты».

Теория. Звуки речи. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед.

Деление слов на тематические группы по смыслу, группирование слов. Употребление новых слов в собственной речи. Наблюдение над значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи. Наблюдение над образованием слов различными способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов-признаков по образцу («Назови ласково»), форм имен существительных («Скажи со словом «много»). Наблюдение над словами-родственниками, выделение их из группы слов, подбор слов-родственников. Выделение «маленьких» слов, исправление ошибок в их употреблении. Рассказ по зрительной опоре. Группировка слова по указанным признакам, объединение их в тематические группы. Образование новых слов, формы слов по знакомым моделям. Введение в активный словарь новых слов

и понятий. Реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций.

Практические задания. Отработка правильного звукопроизношения. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Правильное произношение, артикуляция, характеристика.

Игры на узнавание звуков, правильное произнесение звуков. Игры со словами, звуками и буквами. Упражнения на развитие сюжета в логической последовательности. Игры по развитию мелкой моторики руки (пальчиковая гимнастика). Складывание слов из кубиков, написание получившихся слов.

Тематические познавательные игры, конкурсы, викторины.

2. Образовательная область «Думай-рассуждай».

Теория. Ориентировка на листе в клеточку.

Логика. Знакомство с понятием «логическая задача». Классификация предметов по признакам. Сравнение предметов по форме. Продолжение логического ряда.

Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Рисование по памяти. Сравнение предметов по размерам. Классификация предметов по признакам. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета.

Сравнение групп предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Продолжение логического ряда.

Фигуры, имеющие углы. Знакомство с фигурой, имеющей три угла. Знакомство с фигурой, у которой четыре угла. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего».

Ориентировка в пространстве, понятия: «в том же направлении», «в противоположном направлении».

Понятия: «сегодня», «завтра», «послезавтра», «позавчера».

Практические задания. Упражнения на развитие внимания, памяти. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: «в», «на», «над», «под», «за», «перед», «между», «от», «к». Направление предметов слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Ориентировка во времени: название дней недели, названия месяцев. Формирование представлений: «утро», «день», «вечер», «ночь». Формирование понятий: «пустой», «полный», «глубокий», «мелкий». Нахождение логических связей и закономерностей. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжение логического ряда предметов. Группировка предметов по 1-3 признакам. Решение головоломок, загадок, задач-шуток, ребусов.

Пространственные представления. Ориентировка в тетради в клеточку. Конструирование из магнитных палочек. Штрихование и раскрашивание. Рисование узоров на слух по клеточкам. Конструирование их из магнитных палочек и шариков. Копирование ломаных линий. Выполнение графического диктанта по клеточкам.

3. Образовательная область «Основы экологии».

Теория. Знакомство с понятиями «живая» и «неживая природа» «экология». Взаимосвязь живой и неживой природы.

Признаки живых объектов в природе: среда обитания, цикл развития, питание, дыхание, размножение, чувствительность. Охрана живых существ.

Неживые объекты в природе. Примеры объектов живой и неживой природы, доказательство с опорой на приведенные признаки.

Космос. Вселенная. Представление об астрономии. Понятия «телескоп», «астроном», «планетарий». Наблюдение за небесными телами. Понятие «солнечная система».

Определение звезды и планеты, созвездия. Примеры известных созвездий. Полярная звезда. Названия зодиакальных созвездий. Солнце – звезда. Температура Солнца, солнечная корона. Значение Солнца для жизни на Земле. Планеты Солнечной системы.

Глобус как модель Земли. Изображение поверхности Земли на карте и глобусе. Кругосветные путешествия. Причины смены времен года и времени суток. Календарь. Название и последовательность дней недели. Название и последовательность месяцев. Сутки. Измерение времени.

Полезные ископаемые.

Знакомство с понятием «воздух». Важность сохранности чистого воздуха на Земле.

Знакомство с понятием «вода». Три состояния воды. Особенности воды в газообразном, жидком и твёрдом состоянии.

Растения. Строение (корень, стебель или ствол, крона, листья). Деревья, кустарники, травы: сходство, различие.

Грибы: строение. Отличие от растений. Ядовитые и съедобные грибы. Правила безопасности при сборе грибов. Примеры не шляпочных грибов.

Простейшая классификация животных Земли (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Беседы по бережному отношению к природе.

Насекомые: строение, среда обитания, образ жизни. Рисование насекомого по образцу (стрекоза).

Птицы: строение, среда обитания, образ жизни.

Рыбы и морские животные: сравнение, особенности строения рыб (наличие жабр и плавательного пузыря), сравнения образа жизни рыб и морских позвоночных животных (дыхание, выведение потомства).

Звери. Домашние и дикие животные. Отличие образа жизни домашних и диких животных. Составление самостоятельного рассказа о домашних животных, их повадках, содержании. Формирование представлений об ответственности за животное, находящееся на попечении человека.

Человек – часть природы. Строение тела человека. Скелет. Органы чувств. Пищеварительная система. Нервная система. Правила здорового образа жизни. Рукотворная среда. Пища и одежда. Навыки самообслуживания. Правила гигиены.

Правила безопасного обращения с огнём и огнеопасными предметами. Жилище и транспорт. Правила безопасности и правила вежливости в транспорте.

Наша Родина – Россия. Столица России. Государственный флаг, герб, гимн. Народы, населяющие нашу страну. Государственное устройство страны.

Практические задания: Вода. Простейшие эксперименты с использованием воды (наличие плотности, способности растворять вещества и т.д.). Три состояния воды.

Воздух. Простейшие эксперименты с использованием воздуха, доказывающих наличие плотности, объёма, способности перемещаться (надувание шарика, вращение вертушки, распространение запахов и т. д.).

Упражнения в классификации животных Земли (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

Упражнения в определении названий и последовательности дней недели, названий и последовательности месяцев. Измерение времени.

Викторины, занимательные игры.

4. Образовательная область «Риторика».

Теория. Понятие «речь». Значение речи в жизни людей. Прослушивание отрывка «Сильное кино». Предложение состоит из слов. Оформление предложения на письме. Понятие «полный ответ».

Составление предложений по картинкам. Дополнение предложений нужными словами. Маленькие слова в речи. Исправление предложений с ошибками. Добавление рассказа нужными словами. Слова-подсказки. Читай, добавляй, предложения составляй. Составление предложений, маленьких рассказов на предложенную тему. Составление слов по порядку в предложения. Понятие «краткий ответ».

Соотнесение рассказа с картинкой. Составление рассказов с использованием слов-помощников. Развитие активного словаря, внимания,

памяти, ритма.

Маленькие слова в речи. Неразлучные слова. Рассказ Н. Рыбакова «Про Потому и Почему». Словесные формы выражения вежливости. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Правила красивой речи.

Правила общения. Слова приветствия, слова прощания. Вежливые слова: простите, извините, пожалуйста, будьте любезны, спасибо и др.

Слово «корень». Слова-родственники. Сходство и отличие двух похожих предметов. Прослушивание сказок.

Значения слов-предметов в речи. Описание предмета, его качества, функции, действия. Сравнение предметов по характерным признакам.

Слово одно, значений – много. Многозначные слова. «Без друга в жизни туго».

Практические задания: Составление предложений. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по картинке. Дополнение предложений нужными словами. Дополнение рассказа нужными словами. Исправление предложений с ошибками. Игры «Читай, добавляй, предложения составляй». Составление предложений, маленьких рассказов на предложенную тему. Составление слов по порядку в предложении. Соотнесение рассказа с картинкой. Составление рассказов с использованием слов-помощников. Придумывание предложений на тему «Мои друзья».

Упражнение в описании предмета, его качества, функции, действия. Слова-подсказки.

Разучивание стихотворений. Инсценировки стихотворений, сказок. Рассказ Н. Рыбакова «Про Потому и Почему». Рассказывание, инсценированные сказки по картинкам.

Чтение и разучивание пословиц с объяснением ее смысла. Скороговорки. Проговаривание и разучивание скороговорок.

Разучивание стихотворения О. Дриз «Добрые слова».

Составление рассказов с использованием слов-помощников. Отгадывание загадок. Чтение и разучивание пословиц. Игра «Я, ты, он, она». Игра «Один и много».

5. Образовательная область «Страна Фантазия».

Теория. Просмотр презентации «Виды творчества»: папье-маше, фетр, фоамиран, лепка из глины, солёного теста и пластилина, рисование гуашью, акварелью, масляными и акриловыми красками, их практическое применение. Беседа о временах года «Здравствуй, осень!». Отгадывание загадок про осень. Мы в осеннем лесу. Онлайн-путешествие в осенний лес. Знакомство с особенностями работы с природным материалом. Виды соединения деталей. Аппликация. Объёмные фигуры.

Работа с бумагой и картоном. Особенности изготовления масок. Аппликация с элементами рисования с использованием красок, цветного картона и цветной бумаги. «Овощная сказка». Обыгрывание пьесы «Овощная корзинка» с использованием масок, сделанных своими руками.

Беседа «Праздник 8 Марта». Знакомство с особенностями изготовления объёмных деталей аппликации (открытки). Работа с технологической картой.

Виды аппликаций. Использование различных нетрадиционных материалов (манка, горох, гречка и др.).

Просмотр сказки «Новый год». Работа с синтепоном и ватой. Комбинирование в процессе работы.

Знакомство с новой техникой «Тестопластика». Особенности работы с солёным тестом. Простейшие приёмы. Работа с технологической картой.

Видеоурок. Чтение сказки «12 месяцев». Иллюстрированная сказка при свечах для создания новогоднего волшебства. Наблюдение за облаками.

Особенности техники «Кляксография». «На что похожи облака» с использованием тёмного картона, белой гуаши, цветных карандашей и фломастеров. Выполнение рисунков «Вспоминаем краски лета».

Техника «Оригами». Приёмы сгибания бумаги. Показ видео о домашних животных. Оригами «Домашние животные» из цветной бумаги. Подготовка к торжественному поздравлению пап и дедушек. «Солдатская пилотка» из цветной бумаги.

Практические задания:

Изготовление героев на тему «Осенняя сказка» из природного материала. Изготовление аппликации из природного материала, сухих цветов, листьев и веточек «Тётушка Лето».

Изготовление аппликации с элементами рисования «Масленица» с использованием бумаги для рисования, гуаши и цветной бумаги.

Изготовление маски (головного убора) «Овощи».

Изготовление объёмной открытки «Мамин День» с использованием цветного картона, цветной бумаги.

Аппликация «Зимнее окно» с использованием тёмного картона, клея ПВА, белой бумаги и манной крупы.

Изготовление накладной аппликации «Подарок маме» с использованием бархатного картона и акриловых красок.

Изготовление поделки из синтепона «Снеговик» с использованием капрона, синтепона и ниток.

Лепка из солёного теста «Дед Мороз», «Снежинка». Раскрашивание красками готовых поделок.

Пластилинография. Изготовление открытки к 1 мая.

Работа с шариковым пластилином «Космический корабль», «Ёлка».

Кляксография «На что похожи облака» с использованием тёмного картона, белой гуаши, цветных карандашей и фломастеров. Выполнение рисунков «Вспоминаем краски лета» в технике «Кляксография».

Изготовление оригами «Домашние животные» из цветной бумаги. Изготовление оригами «Солдатская пилотка» из цветной бумаги.

Работа с плотным картоном и пластилином. Аппликация из гофрированной бумаги «Открытка к 9 мая».

Контрольное занятие: изготовление поделки «Колокольчик».

Выставки детских работ.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения			36	72	216			Декабрь, май
2.	Группа № 2	1 год обучения			36	72	216			Декабрь, май
3.	Группа № 3	1 год обучения			36	72	216			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

1. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся (образовательная область «Думай-рассуждай»):

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь правильно держать карандаш, ручку;

	ка	звуков			ия	слух	ации в ограниче нном простран стве	иями жив. и нежив. приро ды
1	Ивано в Иван	+	+	+	С помощью педагога	Недостаточ но развито	+	+

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий.

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. (Таблица 4). В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики». (Приложение 3)

Таблица 4

№	Ф.И. ребен ка	Применят ь на практике мыслител ьные операции	Придумыва ть и выразитель но рассказыва ть небольшие рассказы на заданную тему	Находить и устанавлив ать логические связи, соотношен ия, последоват ельности, соответств ия	Основы природн ых явлений	Решать ребусы, головоло мки, загадки математи ческого содержан ия	Ориенти роваться на плоскос ти, в простра нстве, во времени	Умение различать геометри ческие фигуры
1	Иван ов	+	+	+	+	+	+	+

Иван							
------	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Результатом освоения программы «Кубик-рубик Плюс» должна стать готовность детей к школе, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 2.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года.

Это могут быть выставки, творческие отчёты, проекты, тесты и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд

методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Образовательная область «Думай - рассуждай»: - Весёлые ступеньки, - Ориентирование во времени и пространстве, - Фигуры плоские и объёмные, - Моделирование. Геометрические фигуры, - Повторение изученного.	Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Т. Сорокина «Занимаюсь математикой». 1,2 часть. Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»; Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития графических навыков и внимания»; Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития мелкой моторики»; Бортникова Е. «Проверяем подготовку к школе». Гаврина С.Е., Кулявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «30 занятий для успешной подготовки к школе»; Семенов Л.А. «Подготовка детей к школе»; Петренко С.В. «Математика. Мини-тренажер»,	Игра, путешествие, конкурс, викторина, учебное занятие.	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.

		<p>«Изображаем математические фигуры и знаки»; Комплект-подборка графических диктантов. Демонстрационный материал: цифры, раздаточный счётный материал, математический веер, комплекты пособия «Танграмм», модель часов, геометрические тела, геометрические фигуры. Презентации. Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок». Настенные плакаты: основные геометрические фигуры, игровой набор «Дары Фрёбеля».</p>		
2.	<p>Образовательная область «Ступени грамоты»: - Путешествие в Звукоград, - Единицы речи, - Активный словарь, - Текст, - Повторение изученного</p>	<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Ломоносовская школа» Т. Сорокина, Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития графических навыков и внимания»; Кошкина Э.Е. «Учись читать» (приложение к букварю); Кошкина Э.Е. «Обучение грамоте детей 5-6 лет» (конструктор занятий) 1 часть, «Обучение грамоте детей 6-7 лет» (конструктор занятий) 2 часть; «Учимся читать» 2 часть, Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Школа для дошколят»: Дмитриева В.Г. «Упражнения для развития мелкой моторики»; В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания»; С.В. Петренко «Письмо для дошкольников. Пишем большие буквы»; Г. Сыротяпова «Дикие животные – рисуем по клеточкам» Наглядные пособия: схемы слов, предложений, ударение, звуковая схема слова, сюжетные картинки. Электронные презентации «Игры со словами», «Задания для скорочтения». Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»,</p>	<p>Игра, путешествие, конкурс, викторина, учебное занятие.</p>	<p>Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.</p>

		Карточки-задания. Подборка графических диктантов. Л. Маврина «Игры со словами», Сазонова Н. «Фонетические рассказы и сказки» (рабочая тетрадь) 2 часть;		
Образовательная область «Основы экологии»: - Планеты, - Экология, - Живая природа, - Неживая природа, - Животные, - Растения, - Наша страна – Россия, - Основы здорового образа жизни, - Человек	Учебные тетради на печатной основе: «Изучаю мир вокруг» 1,2 часть, фото-видеотека: «Созвездия», «Планеты. Солнце. Земля. Луна», «Экология», демонстрационные плакаты: «Планеты», презентации,	Игра, путешествие, конкурс, викторина, учебное занятие.	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа	
Образовательная область «Страна «Фантазия»: - Работа с бумагой и красками, - Работа с тканью, шерстью, нитками, - Работа с тестом, глиной, пластиком	«Поделки из бумаги» Анистратова, «Поделки из бумаги» Г. Корнева, Е. Корвич-Кучинская «Секреты поделок из бумаги и картона», «Поделки из ткани, ниток и пуговиц» Гришина, Анистратова, «Учимся лепить из теста» Рубцова, Антипова, «Весёлый пластилин» И. Степанова, «Лепка и рисование» Д.Колдина Раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей	Игра, выставка учебное занятие.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа	
Образовательная область «Риторика»	Учебные тетради на печатной основе «Говорю красиво» 1,2 часть, Электронные образовательные продукты (презентации)	Игра, конкурс, викторина, учебное занятие.	Наблюдение, беседа, опрос, проверочная работа	

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет №16 (40 кв.м).

Оборудование и материалы. Столы и стулья для обучающихся, магнитный конструктор, игровой набор «Дары Фрёбеля» (3 комплекта по 14 модулей), игровой многофункциональный стол (полная комплектация), развивающая игра «Чудо-соты» (15 шт.), Магнитные конструкторы – 15 компл.; ноутбук, интерактивная панель. Интерактивное оборудование дополнено методическими пособиями и инструкциями применения.

Рабочие тетради, письменные принадлежности, альбомы для рисования, картон, шариковый пластилин, акварельные краски, тесто, глина.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификация по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами:

педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе);

педагог-логопед (по запросу родителей (законных представителей), педагога дополнительного образования при выявлении проблем, связанных с речевым развитием).

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;

- Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Кубик-рубик Плюс» на 20__-20__ учебный год**

Таблица 6

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Кино Праздник «День Знаний» Экскурсия в студию создания мультипликационных фильмов.	Конкурсная программа Экскурсия	сентябрь	
2.	Экология «Осенины» Постановка сказки «Овощи»	Мини-спектакль	Октябрь	
3	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	
4.	Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурс-выставка	Ноябрь	
5.	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	
6.	Новый год Новогодний утренник	Праздник	Декабрь	
7	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь-февраль	
8.	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурс-викторина	Декабрь	
9.	Искусство Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	
10.	Наука Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	
11.	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Конкурс	Февраль	
12.	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	
13.	Театр Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	
14.	Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.	Конкурс-выставка	Март	
15.	Кульпоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю	Экскурсия Беседа	Март	

16.	Реализация проекта «Мир профессий»	Проект	Март	
17.	Масленица	Праздник	Март	
18.	Региональная культура «Этот загадочный космос»	Беседа-викторина	Апрель	
19.	«Пасхальный благовест»	Беседа	Апрель	
20.	Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции	Экскурсия	Апрель	
21.	История Беседа «Дети войны»	Беседа	Май	
22.	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ШРР	Праздник	Май	

IV. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, М.: Дрофа, 2010. – 127с.
2. Бондаренко Е.А., Альбрехт Е.И., Москаленко О.И. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, М.: Дрофа 2018. – 176с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки, М.: АСТ, 2009. – 242с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, М.: АСТ-Малыш, 2021. – 80с.
5. Жукова О. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка 5-7 лет, М: Астрель, 2007. – 128с.
6. Майер А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании, М: Детство-Пресс, 2009. – 112с.
7. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, М: Детство-Пресс 2021. – 80с.
8. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса, М.: Шк. Пресса, 2008. – 56с.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1-й класс, М.: АСТ, 2022. – 320с.
10. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет, Ярославль: Акад. развития, 2007. – 159с.

V. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, М.: Дрофа, 2010. – 127с.
2. Берлова А.С. Домашние уроки для малыша, М.: Росмэн, 2004. – 72с.
3. Демидова Е. Ребенок идет в школу. Методические рекомендации для родителей, М: Детство-Пресс, 2012. – 16с.
4. Ильина М.Н. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения, СПб.: Корона-Принт, 2004. – 160с.
5. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... М.: Феникс, 2009. – 446с.
6. Морозова О.В. Я иду в школу: Большая книга о школе для маленьких детей, М.: Феникс, 2001. – 320с.
7. Нагаева Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников, М.: Литера, 2009. – 64с.
8. Русова Е.П., Ефимова С.П. Родителям будущего первоклассника, М.: Классикс-Стиль, 2004. – 28с.
9. Степанова М. И., Мирская Н. Б., Парамонова Л. А. Справочник для родителей будущего первоклассника. Здравствуй, школа!, М.: АСТ, 1999. – 48с.
10. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей, Ярославль: Гринго, 1996. – 235с.

4.2. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346 – игры для дошкольников;
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov/> – «Книги для дошкольников»;
3. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html/> – Восприятие информации детьми;
4. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html/> – Утомление и переутомление у детей дошкольного возраста.
5. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam/> – Список детской литературы по возрастам;
6. <http://dop-obrazovanie.com/> – Электронный журнал «Внешкольник РФ»;
7. <http://dopedu.ru/> – Портал «Дошкольное образование»;
8. <http://lukoshko.net/> – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.

9. <http://playroom.com.ru/> – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.

10. <http://skazochki.narod.ru/> – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных.

4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям

1. <http://www.rodsobr.narod.ru/> – Электронный журнал «Родительское собрание»;

2. <http://www.danilova.ru/> – Сайт Л. Даниловой, посвященный раннему развитию детей;

3. <http://edu.rin.ru/preschool/> – Электронный журнал «Дошкольное образование»;

4. <http://doshkolnik.ru/> – Электронный журнал «Дошкольник».

**Календарно-тематическое планирование
Образовательная область «Ступени грамоты»**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1-6			Речь письменная и устная. Звуки речи.	6	Беседа с элементами игры / Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
7-12			Догонялки.	6	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
13-14			Путешествие в страну звуков.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа
15-16			Предложение.	2	Учебная игра/ Комбинированное а	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
17-18			Кто шагает дружно в ряд?	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
19-20 21-22			Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
23-24 25-26 27-28			Путешествие в страну звуков.	6	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
29-30			Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
31-32			Повторение изученного материала.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 1616	Наблюдение, беседа, опрос
33-34			Контрольное занятие.	2	Игра-путешествие/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
35-36 37-38			Путешествие в Звукоград. Красные маячки.	4	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
39-40 41-42			Упражнения с красными маячками.	8	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос

43-44 45-46							
47-48			Звонкие и глухие колокольчики.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа
49-50			Синие и зелёные листочки.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
51-52			У каких листочков нет пары.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
53-54 55-56			Строим слова. Простые и сложные слова.	4	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
57-58 59-60			Два необычных знака.	4	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
61-62			Что покажет нам красный маячок.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
63-64			Согласование слова-признака со словом-предметом.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
65-66 67-68			Повторение изученного материала.	2	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
69-70			Контрольное занятие.	2	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
71-72			Спрятанные слова. Игры со словами.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
ИТОГО				72			

Образовательная область «Страна «ФАНТАЗИЯ»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Работа с природным материалом. Составление простейших геометрических орнаментов из сухих листьев, семян и	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Творческая работа

			круп.				
2			Аппликация из засушенных листьев и цветов «Букет цветов».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
3			Аппликация из засушенных листьев и камней «Аквариум».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
4			Аппликация из круп и листьев «Гриб».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
5			Миниатюры из шишек и каштанов.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка
6			Аппликация из яичной скорлупы «Яблочко».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
7			Обрывная аппликация «Чудо-дерево».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
8			Аппликация из бумаги «Цветы в вазе».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
9			Аппликация «Бабочка».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
10			Объёмная открытка «Мамин День».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
11			Аппликация «Зимнее Окно».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
12-13			«Дед Мороз» Поделка из соленого теста.	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Творческая работа
14-15			Лепка плоских фигур «Ёлочка».	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
16-17			Лепка плоских фигур «Золотая рыбка».	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
18			Контрольное занятие.	1	Практическая работа/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
19-20			Обрывная аппликация	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа

			«Фрукты».		Комбинированное	каб. 16	
21-22			Настенное украшение «Тарелка с орнаментом».	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
23			Аппликация из ткани «Матрёшка».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
24			Кукла – мотанка.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
25			Аппликация из ткани «Груша».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
26			Аппликация с элементами рисования «Масленица».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
27			Работа с шариковым пластилином. «Букет цветов».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
28			Объёмная лепка по русским народным сказкам.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
29-30			Работа с различными материалами «Космос».	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
31			Аппликация «Открытка к 1 мая».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
32			Аппликация «Открытка к 9 мая».	1	Практическая работа /Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Практическое задание
33-34			Кляксография «На что, похожи облака?»	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
35			Лепка из солёного теста «Глиняный колокольчик».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
36			Контрольное занятие.	1	Практическая работа/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Выставка, творческая работа
ИТОГО				36			

Образовательная область «Думай, рассуждай»

№	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во	Форма занятия	Место	Виды контроля
---	-------------	-------------	--------------	--------	---------------	-------	---------------

п/п			часов		проведения	
1-2		Раз-ступенька, два-ступенька. Что такое «пара»?	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос
3-4		Раз-ступенька, два-ступенька. Шаг вперёд и шаг назад.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, игра
5		Весёлые ступеньки. Третья ступенька.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
6		Весёлые ступеньки. Четвёртая ступенька.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос
7		Весёлые ступеньки. Пятая ступенька.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
8-9		Весёлые ступеньки. Шестая ступенька.	2	Учебная игра /Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
10		Весёлые ступеньки. Седьмая ступенька. Ноты и Радуга	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
11		Весёлые ступеньки. Восьмая ступенька.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
12		Весёлые ступеньки. Девятая ступенька.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
13		Весёлые ступеньки. Десятая ступенька.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
14		Игра «Весёлый калейдоскоп».	1	Учебная игра/Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
15-16		Считалочка. Повторение.	2	Учебная игра/Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
17		Контрольное занятие.	1	Учебная игра/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
18		Считалочка. Повторение.	1	Учебная игра/Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
19-21		Большие и маленькие.	3	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
22		Игра «Умники и умницы».	1	Учебная игра/ Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест

23-24			Моделируем фигуры с углами.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
25			Практическая работа «Четырёхугольники. Прямоугольники».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
26			Объёмные фигуры вокруг нас. Шарики и кубики.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
27			Объёмные фигуры вокруг нас. Пирамидки, конусы, цилиндры.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
28			Мы исследователи. Измерение объёма жидкостей.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
29			Мы исследователи. Ёмкость сосуда.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
30			Всё вокруг имеет вес. Приборы для измерения веса. Сравнение веса.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
31			Какие бывают часы. Что такое время.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
32			Практическая работа «Время».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
33			Игра «Лучший счетовод».	1	Учебная игра/Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
34-35			Повторение изученного материала.	2	Учебная игра/Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
36			Контрольное занятие.	1	Учебная игра/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
ИТОГО				36			

Образовательная область «Основы экологии»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Планета Земля. Что нас окружает?	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
2			Воздух. Охрана воздушной среды.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
3			Космос. Вселенная.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
4			Встреча с Солнцем.	1	Учебная игра /Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
5			Встреча с Луной.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
6			Дружная семья планет.	1	Учебная игра/Занятие закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
7			Планета Земля.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
8			Наша планета во вселенной.	1	Учебная игра/Занятие закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
9			День и ночь-сутки прочь.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
10			Закрепление изученного материала по теме «Космос».	1	Учебная игра/Занятие закрепления, изученного ранее	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
11			Вода на Земле.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
12			Волшебница вода.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
13			Охрана водных ресурсов.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
14			Виртуальное путешествие в «Волшебную страну	1	Игра-путешествие/ Занятие закрепления	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест

			водопадов».		изученного		
15			Что у тебя под ногами? Бережное отношение к природе.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
16			Растения.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
17			Контрольное занятие.	1	Учебная игра/Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
18			Тайны грибов. Виртуальная прогулка по лесопарку.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
19			Животные Земли. Животные Красной книги.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
20			Дикие и домашние животные.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
21			Человек.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
22			Твой организм.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
23			Если хочешь быть здоров.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
24			Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья (практическое занятие).	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
25-26			Проверь себя! Что ты знаешь о живой природе?	2	Игра-викторина/ Занятие закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
27-28			Природные ресурсы и способы их охраны.	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
29-30			«Береги свою планету».	2	Учебная-игра/ Занятие закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
31-32			Наша страна Россия.	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест
33			Проверь себя! Что ты знаешь о своей Родине?	1	Игра-викторина/ Занятие закрепления	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, опрос, тест

					изученного		
34-35			Повторение изученного материала.	2	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Наблюдение, беседа, тест
36			Контрольное занятие.	1	Учебная игра/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Опрос, тест
ИТОГО				36			

Образовательная область «Риторика»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Речь.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, игра-занятие
2			Дружба слов.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, тест, игра-занятие
3			Маленькие слова.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, игра-занятие
4			Составляй предложения.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Опрос, игра-занятие
5			Какое оно? Красочное лето?	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра-занятие
6			Воспоминание о лете.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос
7			Учимся отвечать на вопросы.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра-занятие
8			Учимся задавать вопросы.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра-занятие
9			Такая яркая осень.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра-занятие
10			Вот и осень к нам пришла.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра-занятие
11			Неразлучные слова.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра-занятие

12			Неразлучные слова (продолжение).	1	Учебная игра/Занятие закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
13			Говорим вежливо.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
14			Говорим вежливо (продолжение).	1	Учебная игра/Занятие закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
15			Как растут слова.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
16			Учимся пересказывать.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
17			Контрольное занятие.	1	Конкурс/Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
18			Построение речи (продолжение).	1	Учебная игра/Занятие закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
19			Построение речи (продолжение).	1	Учебная игра/Занятие закрепления изученного	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
20			Здравствуй зимушка – зима.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
21			Зимнее волшебство.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
22			Слово одно, значений много.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
23			Не витаем в облаках.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
24			Без друга в жизни туго.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
25			Без друзей нам очень скучно.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
26			Мой, моё, моя, мои.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
27			Один – много.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
28			Весна красна.	1	Учебная	ОЦРТДиЮ,	Беседа, опрос, тест, игра-

					игра/Комбинированное	каб. 16	занятие
29			Встречаем весну.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
30			Близко – далеко.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
31			Близко – далеко (продолжение).	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
32			Близко – далеко (продолжение).	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
33			Близко – далеко (продолжение).	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
34			Как? Где? Когда?	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
35			Как? Где? Когда?	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Беседа, опрос, тест, игра- занятие
36			Контрольное занятие.	1	Учебная игра/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ, каб. 16	Тест, игра-занятие
ИТОГО				36			

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

№ п/п	Уровень освоения	Критерии
		Обучающиеся будут знать:
1.	<p>Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся достаточно знают:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся полностью представляют:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения на занятиях, на переменах; - понятия пространственного ориентирования; - основные геометрические фигуры; - основы астрономических представлений; - виды животных и растений; - основы природных явлений; - основы временных соотношений и понятий (минута, час, сутки, неделя, месяц, год); - основы экологических представлений; - правила здорового образа жизни; - основы этики и культуры; - элементы анатомии человека; - основные цвета, их оттенки; - приемы работы с бумагой, красками, тестом, пластилином.
		Обучающиеся будут уметь:
2.	<p>Низкий уровень - обучающиеся могут с помощью педагога:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся могут уверенно:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся могут свободно:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены на занятиях; - правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок; - правильно держать карандаш, ручку; - пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы к содержанию; - находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия; - решать ребусы, головоломки, загадки математического содержания; - ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени; - анализировать смысловое наполнение пословиц, стихов, связанных текстов различной тематики; - придумывать и выразительно рассказывать небольшие рассказы на заданную тему, по картинке, в продолжение и дополнение сюжета; - раскрывать взаимосвязь и признаки живой и неживой природы; - понимать и переносить в бытовую практику способы экологической защиты природы; - проводить простейшую классификацию живой и неживой

		<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и анализировать основы природных явлений; - проводить простейшие тематические эксперименты и опыты; - определять основные цвета, их оттенки; - рисовать красками простейшие пейзажи, натюрморты, портреты, сюжетные рисунки, иллюстрации к сказкам, рассказам; - выполнять тематические творческие работы из бумаги, ткани, шерсти, теста, глины; - применять на практике мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группирования, классификации, аналогии; - выполнять задания и упражнения на интерактивном оборудовании.
		Обучающиеся овладеют компетенциями:
3.	<p>Низкий уровень - недостаточно развиты:</p> <p>Средний уровень - достаточно развиты:</p> <p>Высокий уровень - уверенно развиты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательная активность, творческая фантазия, изобретательность; - способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение); - наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления; - артикуляционная, мелкая и общая моторика, пальцевая сенсорика, глазомер; - пространственная ориентация, двигательная активность, координация и точность движений; - интерес к предметам и явлениям окружающей действительности; - способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности; - стремление к взаимодействию и сотрудничеству. <p>основы волевых проявлений и преодоление импульсивности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе; - дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность; - потребность слушать и слышать педагога; - трудолюбие, бережливость, аккуратность; - жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность; - заботливость, сочувствие, эмоциональная отзывчивость; - взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку; - эстетическое восприятие окружающей действительности; - нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.

Мониторинг динамики
образовательно-предметных и личностных результатов обучения
дошкольников по программе «Кубик-рубик Плюс» на 20__-20__ учебный год
Группа ____

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные		
		Теория			Практика					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлен



Конспект открытого занятия «Раз-ступенька, два-ступенька. Шаг вперед и шаг назад»

Объединение «Кубик-рубик »

Направленность: социально-культурологическая

Дата проведения:

Возраст обучающихся: 6 лет

Присутствовало: 15 обучающихся

Занятие является текущим по программе, рассчитано на 1 академический час.

Тема занятия: «Раз-ступенька, два-ступенька. Шаг вперед и шаг назад»

Цель: Познакомить со случаями прибавления и вычитания 1.

Задачи:

1. Образовательные:

- обобщить полученные знания о числах;
- продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;
- закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания;
- повторить последовательность чисел в пределах 20;
- повторить сведения о геометрических фигурах;
- работать над правилами прибавления и вычитания числа 1.

2. Развивающие:

- развивать речь учащихся;
- развивать познавательную активность;
- развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителям;
- совершенствовать мыслительные операции;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание; эмоции;
- развивать навык самооценивания.

3. Воспитательные:

- воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения;
- воспитывать уважение к товарищам.
- воспитывать интерес к учебному процессу, чувство ответственности при выполнении заданий;
- воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого.

Оборудование: Тач-панель, ноутбук, презентация, карточки знаков + и - загадки, учебник-тетрадь, палочки, магнитные элементы картины «настроения».

Методы и приемы:

беседа, практический метод, метод наглядности, обсуждение, сюрпризный момент, опора на **предыдущий опыт**, создание ситуации успеха.

Ход занятия

I. Организационный этап

Мотивация на работу

(звучит песенка «Улыбка»)

-Встаньте ровно, ребята, поприветствуем друг друга.

-Начинаем наше занятие с хорошего настроения, с улыбки. Улыбнитесь друг другу.

Тихо сели, спинки прямо,

Все легонечко вздохнём

И занятие начнём.

Постановка цели занятия

- Сегодня мы продолжим работать над решением задач, узнаем как при помощи числовой прямой прибавлять и вычитать 1.

II. Основной этап

1. Устный счёт

- *А теперь интеллектуальная разминка.*

-Сколько пальцев на одной руке?

-Сколько углов у квадрата?

-Сколько хвостов у пяти коров?

-Сколько лап у двух гусей?

-Сколько дней в неделе?

-Какой первый день недели?

-Какое число следует за числом 3?

-Какое число стоит перед числом 6?

-Назовите соседей числа 8.

- *А теперь считаем по цепочке от 1 до 20.*

- *А теперь вместе в обратном порядке от 10 до 1.*

- *Решите весёлые задачки*

1. Раз по лесу ёжик шёл,

На обед грибы нашёл:

Два - под берёзой,

Два - под осиной.

Сколько их будет

В плетеной корзине? (4)

2. Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их сможет сосчитать? (4)

3. Шесть весёлых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? (5)

2. Повторение изученного материала

А) Повторение знаков «+» и «-».

- Как называется этот знак? (+)
- Что мы можем с его помощью сделать? («+» помогает прибавлять одно число к другому)
- Как называется этот знак? (-)
- Что мы можем с его помощью сделать? («-» помогает вычитать одно число из другого).

Б) Решение задач на сложение и вычитание

- Решите задачу.
- 1. На птичьем дворе гуляли 3 утки. К ним пришли ещё 2 курочки. Сколько птиц стало? (5)
 - Как узнали? (К 3 прибавили 2)
 - Прочитаем выражение. $(3+2=5)$
- 2. В пруду плавало 4 рыбки. 2 рыбки уплыли. Сколько рыбок осталось? (2)
 - Как узнали? (Из 4 вычли 2)
 - Прочитаем выражение $(4-2=2)$

3. Изучение нового материала

А) РАБОТА С УЧЕБНИКОМ с. 13

- Откройте учебник на с.13. Найдите геометрические фигуры. Как называется фигура синего цвета? (треугольник)
- Найдите все треугольники и раскрасьте их красным цветом.

Б) Практическая работ с палочками

- Возьмите палочки. Выложите их них треугольник.
- Сколько сторон у треугольника?
- Сколько палочек понадобилось? (3)
- Возьмём ещё 1 палочку и выложим квадрат.
- Сколько палочек понадобилось, чтобы выложить квадрат? (4)
- Как получили 4? (к 3 прибавили 1)
- Давайте покажем это на числовой прямой.

- Было 3 палочки. Прибавим ещё 1.
 - Сколько шагов сделаем? (1)
 - Будем шагать вперёд или назад. (Вперёд)
- Итак. При прибавлении 1 получается число, которое стоит после при счёте.

ФИЗМИНУТКА «Ракета»

В) Составление задачи по картинке. Учебник с. 12.

- Рассмотрите картинку. Составим задачу.
- (Росло 2 цветка. Один завял. Сколько цветков осталось?)
- Давайте запишем. Сколько было цветков? (2) Запишем. Сколько завяло? (1) (Запишем). Какой знак будем использовать? (-)
- Давайте покажем это на числовой прямой. Было 2 цветка. Один завял. Сколько шагов сделаем? (1) Будем шагать вперёд или назад? (назад).

Итак. При вычитании 1 получается число, которое стоит перед при счёте.


Г) Закрепление изученного материала РАБОТА С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ

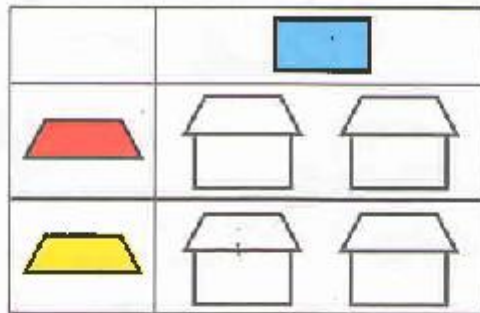
- Решим примеры на сложение и вычитание 1.
- Будем использовать числовую прямую.
- Ответ записываем в пустых клеточках.

III. Заключительный этап ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

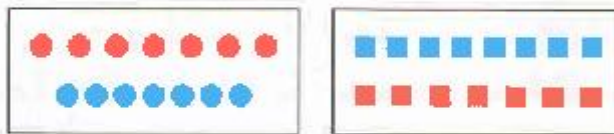
- Ребята, чему мы сегодня научились, что повторяли?
 - В заключение занятия сделаем с вами осеннее деревце. Если на занятии вам понравилось, было интересно, вы считаете, что вам все удалось, работали с хорошим настроением, то будете брать листочки яркие, красочные, а если нет, то - хмурые, темные.
 - Какое получилась деревце? (радостное, солнечное, яркое)
 - Вы действительно молодцы. Активно работали, старались быть внимательными.
- Занятие закончено.


Оценочные материалы входного мониторинга

-  Раскрась домики, как показано в таблице. Чем отличаются домики в первой строке таблицы от домиков во второй строке?



-  Каких кругов больше: голубых или красных? Каких квадратов меньше: красных или голубых? Покажи на рисунках.



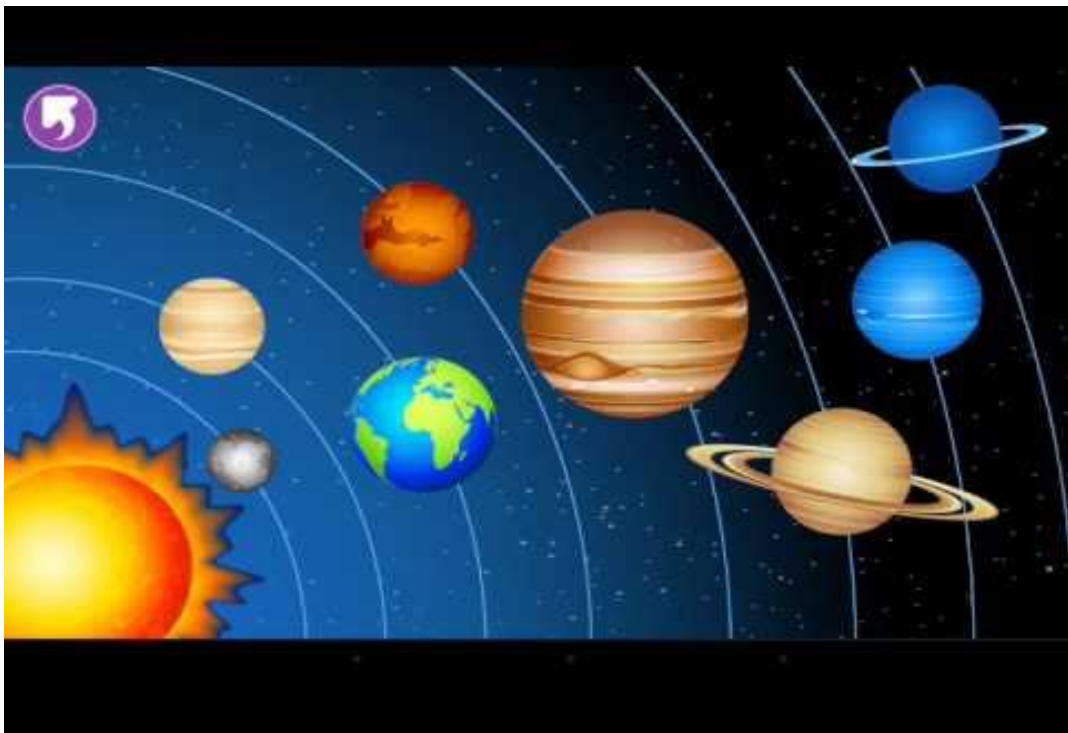
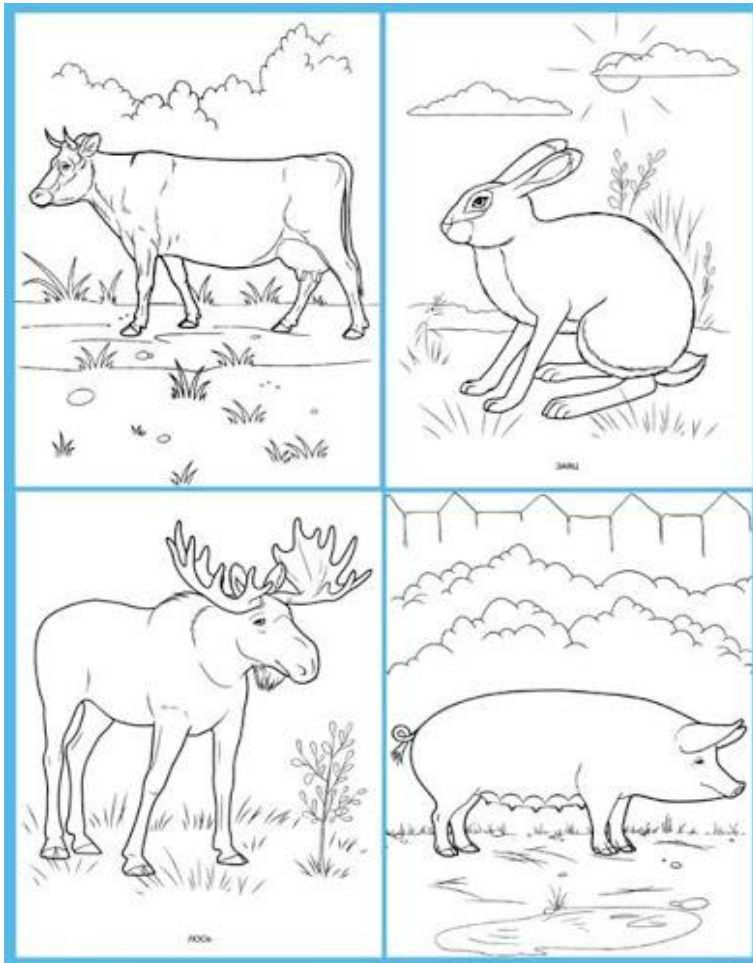
-  Составь из счётных палочек такие же, как на рисунке, прямоугольники. Чем они похожи? Чем различаются?



Возьми ещё одну счётную палочку и положи ее так, чтобы она разделила второй прямоугольник на два разных прямоугольника.

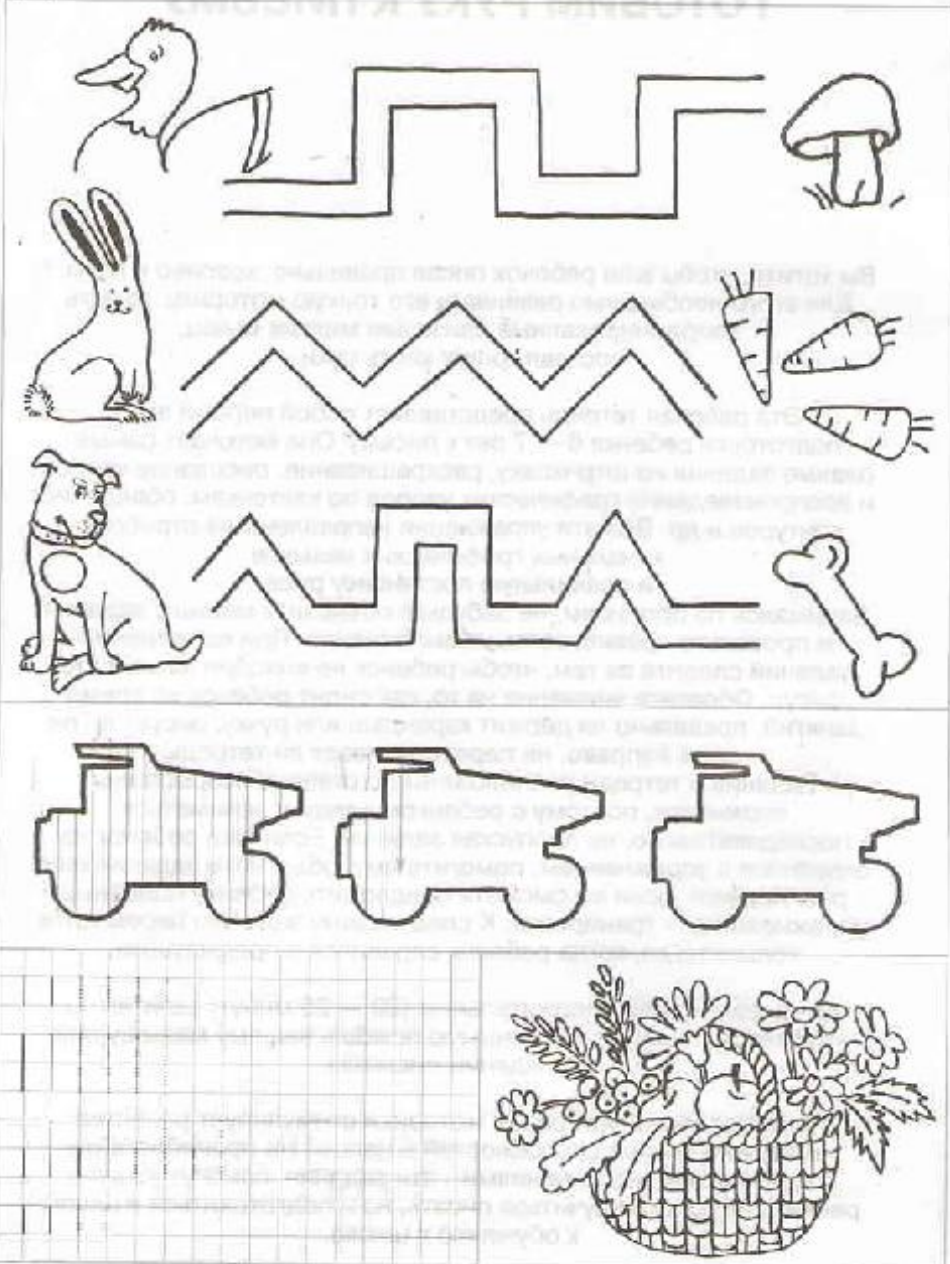
Переложи эту палочку так, чтобы получились квадрат и прямоугольник. Сделай это двумя способами.

Оценочные материалы мониторинга за первое полугодие

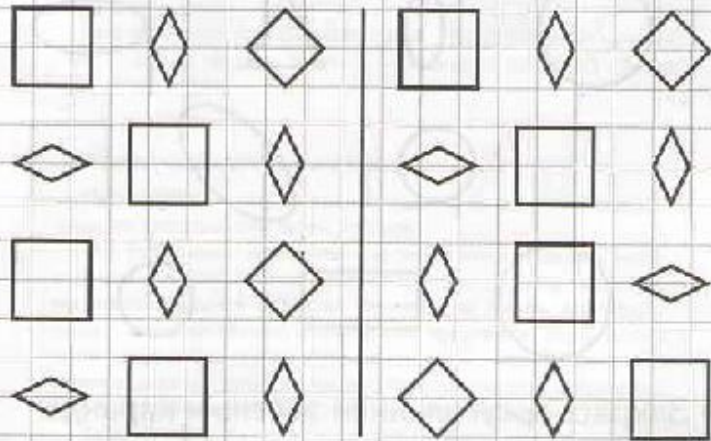




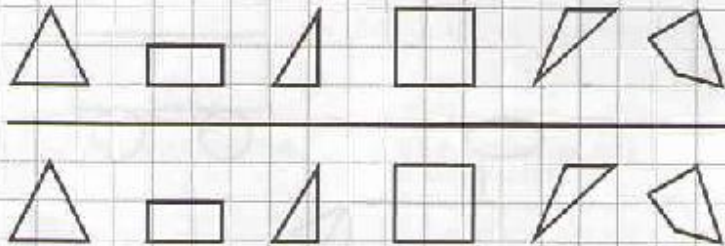
Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.



★ Закрась квадраты слева от линии красным карандашом, а ромбы справа от линии — зелёным.



★ Закрась треугольники над линией жёлтым карандашом, а четырёхугольники под линией — синим.



Вставь пропущенные числа и реши примеры.

+ =
 + =

+ =
 + =

+ =
 + =

+ =
 + =

+ =
 + =

+ =
 + =

Сосчитай предметы и реши примеры. Запиши ответы.

+ =
 + =

+ =
 + =

+ =
 + =

+ =
 + =

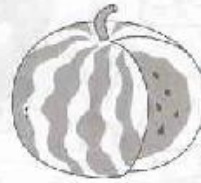
+ =
 + =

+ =
 + =

Чтение



5. Где находится звук [А] в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужный квадратик на схеме.

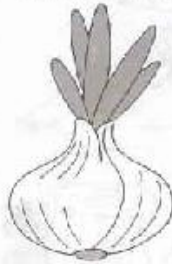


--	--	--

--	--	--

--	--	--

6. Где находится звук [К] в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце? Раскрась нужный квадратик на схеме.



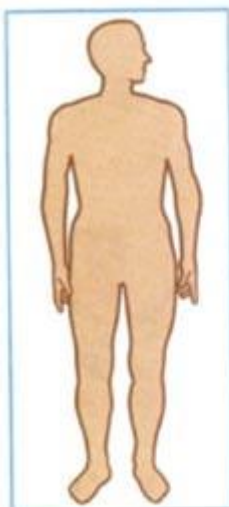
--	--	--

--	--	--

--	--	--

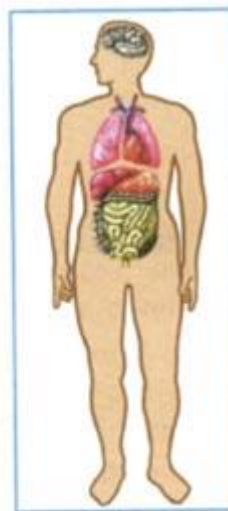


Оценочные материалы мониторинга за второе полугодие



строение

Голова
 Головной мозг
 Шея
 Грудь
 Лёгкие
 Сердце
 Руки
 Живот
 Печень
 Желудок
 Кишечник
 Ноги



строение

Соедините названия материков с их изображением.

1.Европа

2.Азия

3.Северная Америка

4.Южная Америка

5.Африка

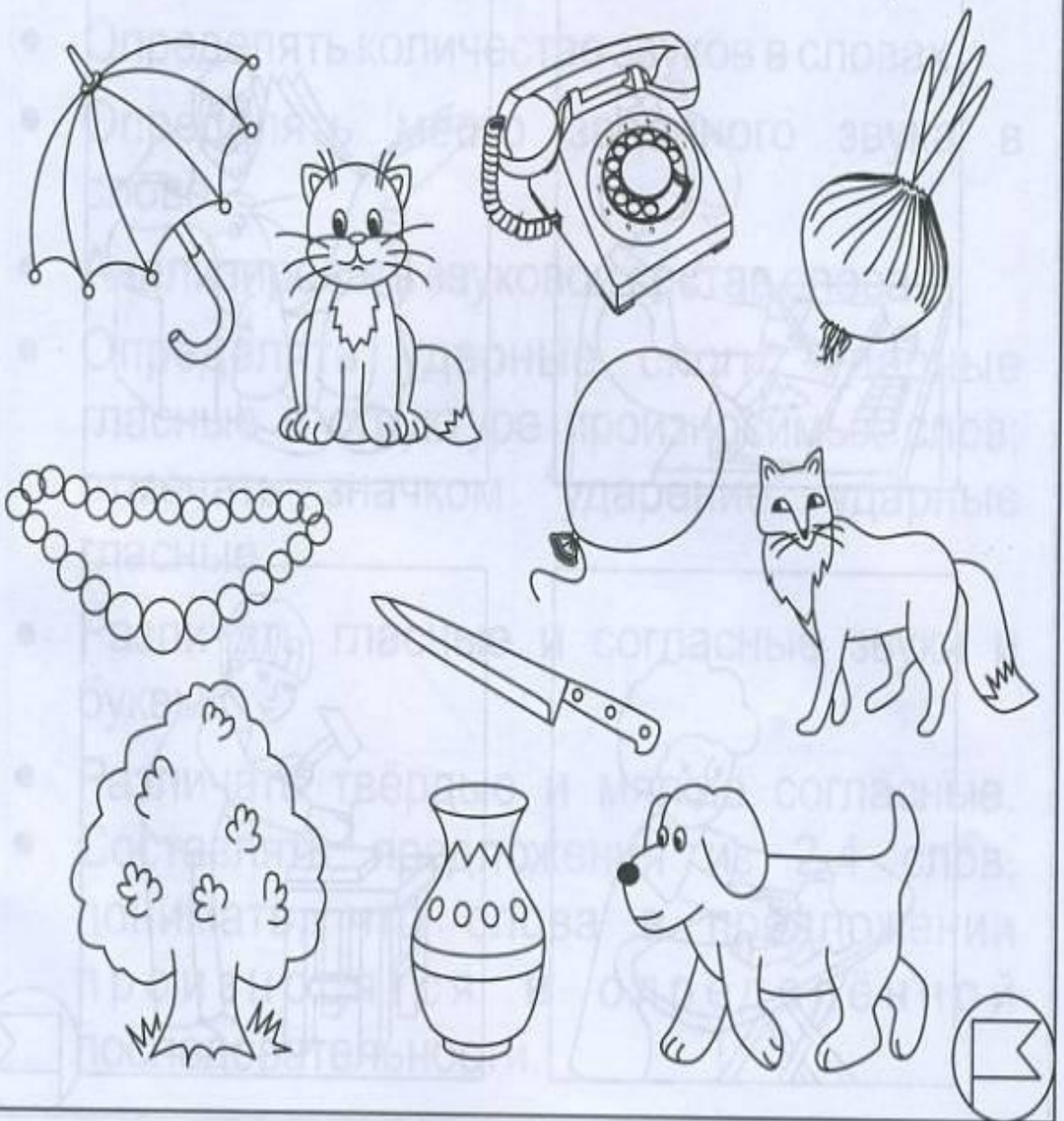
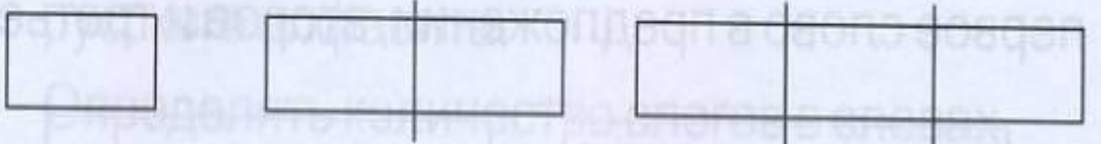
6.Австралия

7.Антарктида



ГРАМОТА

Сколько слогов в каждом слове? Соедини картинку с подходящей схемой.



★ Реши равенства.

$9 + 1 =$

$7 + 3 =$

$1 + 9 =$

$3 + 7 =$

$10 - 1 =$

$10 - 3 =$

$10 - 9 =$

$10 - 7 =$

$8 + 2 =$

$6 + 4 =$

$2 + 8 =$

$4 + 6 =$

$10 - 2 =$

$10 - 4 =$

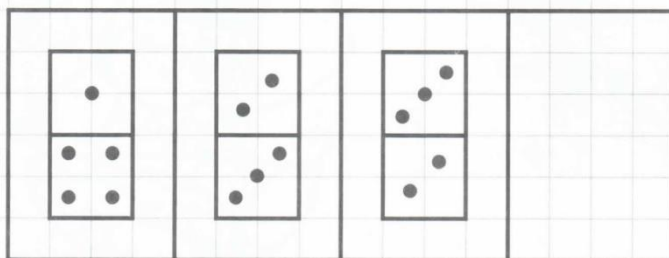
$10 - 8 =$

$10 - 6 =$

$5 + 5 =$

$10 - 5 =$

★ Нарисуй последнюю картинку.



★ Запи

★ Выя

МАТЕМАТИКА

Поставь нужные числа.

$2 > \boxed{1}$

$3 > \square$

$9 = [$

$4 < \square$

$7 < \square$

$8 > [$

$5 = \square$

$5 < \square$

$10 > [$

$7 > \square$

$3 < \square$

$4 > [$

$8 < \square$

$9 < \square$

$3 = [$

$10 = \square$

$2 < \square$

$1 = [$

Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

$1 < 3$

$6 \quad 4$

$2 \quad 7$

$4 \quad 4$

$9 \quad 7$

$5 \quad 4$

$6 \quad 2$

$10 \quad 10$

$8 \quad 3$

$8 \quad 4$

$3 \quad 7$

$5 \quad 1$

