

Министерство образования и науки Курской области  
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «05» 04 2023г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
И.о. директора ОБУДО «ОЦРТДиЮ»  
И.Н. Миронова  
Приказ от «06» августа 2023г.  
№ 99  
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:  
Гайдукова Юлия Алексеевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ««Занимательный английский (базовый уровень)» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г: № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 р.;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программами»;
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 о направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Законом Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

11. Уставом ОБУДО «ОЦРТДиЮ», Положением «О дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «ОЦРТДиЮ», иными локальными нормативными актами Центра, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по общеразвивающей программе «Занимательный английский (базовый уровень)» должна быть ориентирована на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии и физическом совершенствовании;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский (базовый уровень)» - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** «Занимательный английский (базовый уровень)» состоит в усилении мотивации в изучении языка международного общения, в связи с ростом престижа иноязычной грамотности. Педагогическая целесообразность программы «Занимательный английский (базовый уровень)» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт изучения английского языка в будущем. У них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

Данная программа предусматривает проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала учебного плана с использованием интернет-ресурсов, просмотр рекомендованных педагогом видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в онлайн формате в режиме реального времени на онлайн платформе Сферум.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

**Отличительной особенностью** программы «Занимательный английский (базовый уровень)» является изучение иностранного языка используя аутентичные аудио- и видеоматериалы. Последующее обсуждение просмотренных материалов позволяет создать естественные мотивы общения на английском языке. Аудирование и беседа используются на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до развития умения вести самостоятельный разговор. При этом программой предусмотрено использование сюжетно-ролевых, лингвистических, настольно-печатных и подвижных игр, в которых отрабатывается различный языковой материал.

**Уровень программы** «Занимательный английский» - базовый уровень. Данная программа предусматривает создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

**Адресат программы:** дети 7-8 лет. При реализации программы необходимо учитывать возрастные, индивидуальные психологические особенности ребенка.

Характерной особенностью данного возраста является подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 7-8-летнего возраста формируется социальное «я», связанное с осознанием ребенком своего места в мире общественных отношений, открытием новой социальной позиции — позиции школьника. Формирование новой позиции меняет самосознание, а это, в свою очередь, приводит к переоценке ценностей. Ведущей деятельностью

становится учеба, именно во время учебного процесса возникают и развиваются новые психологические функции и качества.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы - 144 часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 занятие для этого возраста составляет 45 минут). Между занятиями 10 минутный перерыв. Количество детей в каждой группе составляет 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Данное количество детей позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку, дает возможность активизировать деятельность и поддерживать заинтересованность обучающихся данной возрастной группы.

**Формы обучения** – очная.

**Язык обучения** – русский, английский.

**Формы проведения занятий.** На занятиях используются следующие формы работы: теоретическое занятие, практическое занятие, игра-путешествие, викторина, ролевая игра, беседа, мастер-класс, открытое занятие, инсценировка, квиз.

Данная программа предусматривает проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала учебного плана с использованием интернет-ресурсов, просмотр рекомендованных педагогом видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д.

Методы обучения:

- Словесный: материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.
- Наглядный: педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.
- Практический: обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.
- Объяснительно-иллюстративный: педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.
- Репродуктивный: обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.
- Игровой: используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.
- Аудирование: восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

- Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

- Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

**Особенности организации образовательного процесса.** Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

Особое внимание следует уделить информационно – коммуникационным технологиям, без которых невозможно представить повседневную жизнь, и, соответственно образовательный процесс. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного обучающегося в рамках учебного процесса.

На занятиях обучающимся нужно много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, педагог должен уделять особое внимание здоровью сберегающим технологиям. Смена видов деятельности способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху. На каждом занятии необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - пробудить у обучающихся интерес и положительное отношение к английскому языку как средству общения; углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

### **Задачи программы:**

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой;
- развить способности к восприятию иноязычной речи на слух с помощью аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения);
- воспитание интереса и уважения к культуре стран других народов.

### 3. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является сформированный у детей навык отличия устной английской речи от речи на любом другом языке, а также навык понимания устной английской речи, как в исполнении педагога, так и носителей языка в пределах тематики программы. В результате обучения английскому языку обучающийся будет:

Знать/понимать:

- алфавит, звуки, основные словосочетания;
- основные правила чтения и орфографии;
- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм и ударение;
- высказывания на слух в естественном темпе, небольшие стихи и песни в аудиозаписи.

Уметь:

- понимать на слух речь педагога;
- участвовать в диалоге;
- правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения, имитировать интонацию и логическое ударение;
- делать несложные высказывания, реагировать на вопрос или реплику собеседника в пределах изученных тем;
- читать слова, фразы, несложные тексты разных жанров;
- читать вслух с правильной интонацией и ударением;
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Как? Кто? Что? Где? Когда? Почему?);
- рассказать о себе, о своей семье;
- составлять описания.

Фонетическая сторона речи:

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- различать открытый и закрытый слог при чтении слов;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- не смягчать согласные перед гласными;
- слитно произносить служебные слова с самостоятельными;

- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Графическая сторона речи.

Обучающиеся смогут овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- знанием основных знаков транскрипции;
- знанием основных правил орфографии;
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье.

Лексическая сторона речи. Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения по разным темам и сферам жизни, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся смогут владеть:

- основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем, а различными типами существительных;
- местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме;
- числительными: количественными и порядковыми от 1 до 10;
- конструкциями I have/I haven't, I like/I don't like, I love/I don't love, I can/I can't.
- Вводный оборот There is/There are.



## 4. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	4	1	3	наблюдение, беседа, опрос
2	Алфавит	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
3	Обучение письму	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос
4	Снова в школу	12	3	9	наблюдение, беседа, опрос
5	Все о нас	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
6	Животные на ферме	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
7	Обед в друзьями	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
8	Любимые игрушки	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
9	Поездка в зоопарк	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
10	Давайте играть	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
11	Я и мой дом	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
12	Путешествия	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
13	Промежуточная аттестация	4	-	4	наблюдение, беседа, опрос
	<b>Итого часов</b>	144	40	104	

#### Содержание учебного плана

Раздел № 1. Давайте познакомимся. Самопредставление обучающихся: лексика по теме «Знакомства», основные коммуникативные типы предложения, умения рассказать о себе, на слух воспринимать песни и стихотворения. Счет от 1 до 10. Использование глагола to be в речи.

Раздел № 2. Алфавит: изучение букв и звуков английского алфавита, обучение правилам чтения английского языка.

Раздел № 3. Обучение письму: обучение правописанию букв английского языка, написание своего имени, слов под диктовку.

Раздел № 4. Снова в школу. Лексика по теме: класс и школьные принадлежности. Формируется навык описания класса. Развитие умения рассказать, какие школьные принадлежности используют дети в школе. Лексика по теме: цвета и оттенки, для более полного описания. Тренировка фраз по теме «Хорошие манеры».

Раздел № 5. Все о нас. Лексика по темам: лицо и части тела, члены семьи. Развитие умения описания своей внешности, построение монологического высказывания. Представление членов своей семьи: лексика по теме: семья. Диалоги восприятие информации из текста на слух.

Раздел № 6. Животные на ферме. Лексика по теме: домашние животные. Построение монологического высказывания для описания. Чтение и обсуждение текстов с изучаемой лексикой. Аудирование.

Раздел № 7. Обед в друзьями. Лексика по теме: еда и покупки. Лексика по теме: продукты питания. Аудирование: умение определять английские названия продуктов на слух. Описание своих любимых блюд на английском языке.

Раздел № 8. Любимые игрушки. Лексика по теме: игры и спорт. Глаголы like/love и отрицательная форма don't like/don't love, что любишь или не любишь делать. Описание любимых игрушек. Чтение текстов и аудирование для восприятия информации на слух. Лексика по теме: фигуры.

Раздел № 9. Поездка в зоопарк. Лексика по темам: экзотические животные и парк. Обсуждение прослушанных текстов и песенок с изучаемой лексикой. Тренировка монологического высказывания по теме зоопарк.

Раздел № 10. Давайте играть. Лексика по теме: развлечения, игры и хобби. Лексика по глаголам движения и видам спорта. Модальный глагол can, для выражения своих умений. Описание своей любимой активности. Игры с использованием активной лексики. Аудирование по текстам изучаемой темы.

Раздел № 11. Я и мой дом. Лексика по теме: дом и комнаты. Употребление глагола have. Умение описать свою комнату, картинку комнаты, рассказать о своем доме. Аудирование текстов и песенок с изучаемой лексикой.

Раздел № 12. Путешествия. Лексика по теме: одежда. Чтение и обсуждение текстов с изучаемой лексикой. Аудирование. Лексика по теме: погода. Описание своих путешествий, поездок. Тренировка диалогической речи по теме погода.

## 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 5.1 Календарный учебный график.

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1	01.09.23	31.05.24	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	23 февраля 8 марта 1 мая	24.12.23
2.	2	1	01.09.23	31.05.24	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	23 февраля 8 марта 1 мая	24.12.23

### 5.2 Форма аттестации и контроля

Для отслеживания и оценивания результатов освоения программы проводятся следующие виды контроля:

- Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

- Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), наблюдение.

- Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы: практический, индивидуальный и фронтальный.

- Промежуточная аттестация, в ходе которой осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе, проводится по итогам очередного учебного года или полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков учащихся по уровням (высокому, среднему и низкому).

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования образовательного процесса.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол (Приложение 2).

К отслеживанию результатов предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- дифференцированный подход.

### **5.3 Оценочные материалы.**

**Входной контроль** обучающихся на начало года проводится через игру, цель которой выявить уровень коммуникативных способностей ребенка, умение общаться, вести диалог, беседовать. Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определять форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода в целях: оценки усвоения учащимися пройденного материала; проведения обучающимся самооценки, оценки их работы педагогом с целью совершенствования образовательного процесса. Осуществляется текущий контроль на каждом занятии через наблюдение; беседу; опрос; игры; обсуждение; викторину; описание картинок и фотографий, с использованием активных лексических единиц.

### **5.4 Формы аттестации**

**Промежуточная аттестация** осуществляется с целью оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский (базовый уровень)» и проводится по итогам полугодия или учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков обучающихся посредством контрольного занятия; беседы; тематической викторины или квиза; созданием тематических постеров, с последующим представлением другим обучающимся; организацию мероприятий и представлений для родителей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

При проведении промежуточной аттестации по завершению освоения данной программы используются следующие оценочные материалы:

Диагностика чтения (приложение 3)

Обучающемуся предлагается к прочтению текст или ряд слов на основе изученной программной лексики. Диагностируется правильность прочтения текста, понимание значений изученных слов и умение отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.

Диагностика говорения (приложение 4)

Диагностируется умение строить монологическое высказывание отвечая на вопросы педагога по пройденным темам.

Диагностика письма (приложение 5)

Обучающемуся предлагается написать под диктовку некоторые буквы английского алфавита, написать свое имя и названия ряда слов, изображенных на картинках.

Диагностика аудирования (приложение 6)

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Задача ребенка перевести предложения.

Диагностика овладения программной лексикой (приложение 7)

Выбираем 4-5 тем, например «Все о нас», «Животные на ферме», «Цвета». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Он отвечает на вопросы, предложенные педагогом.

#### 5.4 Методические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Давайте познакомимся	Методическая разработка “Hello” на основе УМК «Power Up 1» Nixon Caroline, Michael Tomlinson Карточки со словами приветствия, именами, вопросами-клише и тд. Презентация для наглядного восприятия и понимания. CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SDhx1v1FB8s">https://www.youtube.com/watch?v=SDhx1v1FB8s</a> <a href="https://vk.com/doc8069473_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&amp;dl=cc4505761e317bcf92">https://vk.com/doc8069473_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&amp;dl=cc4505761e317bcf92</a>	Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая	Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие
2	Алфавит	Методическая разработка на основе УМК “Oxford Phonics World” Kaj Schwenner, Julia Chang, Craigh Wright	Беседа, Теоретическое занятие,	Опрос, игра, беседа, творческая

		<p>Методическая разработка "Обучение алфавиту и правилам чтения»</p> <p>Дидактическая разработка «Буквы и звуки английского алфавита».</p> <p>Занимательная азбука Alphabet fun под ред. Pearson</p> <p>Для наглядного представления карточки с буквами английского алфавита и звуками открытого и закрытого слога.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE">https://www.youtube.com/watch?v=36IBDpTRVNE</a></p> <p><a href="https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo">https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE">https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FIF5MCykyZg">https://www.youtube.com/watch?v=FIF5MCykyZg</a></p>	<p>Практическое занятие, Игра парная, групповая</p>	<p>работ, игра – путешествие</p>
3	Обучение письму	<p>Методическая разработка на основе УМК "Oxford Phonics World" Kaj Schwenner, Julia Chang, Craigh Wright</p> <p>Oxford Dolphin Readers A Game of Shapes.</p> <p>Занимательная азбука Alphabet fun под ред. Pearson</p> <p>Для наглядного представления карточки с буквами, прописи.</p> <p>Тренажеры на правописание букв и слов.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/">http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/</a></p> <p><a href="https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/?cc=ru&amp;sellLanguage=ru</a></p>	<p>Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая</p>	<p>Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие</p>
4	Снова в школу	<p>Методическая разработка "My school" на основе УМК «Power Up 1» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Наглядные карточки с картинками с изучаемой лексикой.</p> <p>Раздаточный материал "Собери свой рюкзак в школу"</p> <p>Картинки класса для описания помещения и использования активной лексики.</p>	<p>Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая</p>	<p>Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие</p>

		<p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lodIVspF2aU">https://www.youtube.com/watch?v=lodIVspF2aU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo">https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=awaJ8mOPy0s&amp;list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdIHKMvroTtXULkJ6Us&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=awaJ8mOPy0s&amp;list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdIHKMvroTtXULkJ6Us&amp;index=3</a></p>		
5	Все о нас	<p>Методическая разработка “Friends and family” на основе УМК «Power Up 1» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Карточки для запоминания слов.</p> <p>Фотографии семей для описания с использованием лексики.</p> <p>Раздаточный материал “Мое семейное древо”.</p> <p>Раздаточный материал: рисунок человека для подписи частей тела и лица.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SDhx1v1FB8s">https://www.youtube.com/watch?v=SDhx1v1FB8s</a></p> <p><a href="https://vk.com/doc8069473_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&amp;dl=cc4505761e317bcf92">https://vk.com/doc8069473_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&amp;dl=cc4505761e317bcf92</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&amp;t=114s">https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&amp;t=114s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x5dUOoc18gY">https://www.youtube.com/watch?v=x5dUOoc18gY</a></p>	Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая	Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие
6	Животные на ферме	<p>Методическая разработка “Moving to the farm” на основе УМК «Power Up 1» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Раздаточный материал по теме «У бабушки в деревне». Карточки для подписи животных.</p> <p>Картинки для описания.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jtTK1I_NrRo">https://www.youtube.com/watch?v=jtTK1I_NrRo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5XdTG0N3V4">https://www.youtube.com/watch?v=T5XdTG0N3V4</a></p>	Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая	Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие
7	Обед с друзьями	<p>Методическая разработка “Food shopping” на основе УМК «Power Up 1» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p>	Беседа, Теоретическое занятие,	Опрос, игра, беседа, творческая

		<p>Раздаточный материал: флеш-карты с названиями продуктов и картинками.</p> <p>Наглядное пособие с названиями и картинками «Еда. Food»</p> <p>Раздаточный материал для запоминания правописания наименований еды.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iK45zPt25gM">https://www.youtube.com/watch?v=iK45zPt25gM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aszgrvJtIfU&amp;list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdIHKMvroTtXULkJ6Us&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=aszgrvJtIfU&amp;list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdIHKMvroTtXULkJ6Us&amp;index=4</a></p>	<p>Практическое занятие, Игра парная, групповая</p>	<p>работ, игра – путешествие</p>
8	Любимые игрушки	<p>Методические материалы “Toys” на основе УМК “Family and Friends” Naomi Simmons</p> <p>Наглядные карточки для запоминания активной лексики. Раскраски «любимые игрушки».</p> <p>Картинки для описания любимых игрушек.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=duFByzkhrQ4">https://www.youtube.com/watch?v=duFByzkhrQ4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E&amp;t=92s">https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E&amp;t=92s</a></p>	<p>Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая</p>	<p>Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие</p>
9.	Поездка в зоопарк	<p>Методическая разработка “Moving to the zoo” на основе УМК «Power Up 1» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Раздаточный материал по теме «Животные в зоопарке».</p> <p>Карточки для подписи животных.</p> <p>Картинки для описания.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hyNxxgNUg9QU">https://www.youtube.com/watch?v=hyNxxgNUg9QU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tBeajualumA">https://www.youtube.com/watch?v=tBeajualumA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bI-9e6LJgqMт">https://www.youtube.com/watch?v=bI-9e6LJgqMт</a></p>	<p>Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая</p>	<p>Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие</p>
10	Давайте играть	<p>Методическая разработка “We’re having fun!” на основе УМК «Power Up 1» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Методические материалы “Free time”</p> <p>Наглядное пособие – презентация с картинками для запоминания глаголов.</p> <p>Картинки для описания.</p>	<p>Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая</p>	<p>Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие</p>



		<p>Раздаточный материал по теме «игры и спорт». Карточки для игры и запоминания. CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbnKa3_dOT4">https://www.youtube.com/watch?v=MbnKa3_dOT4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg">https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0RRtaY7c-Bs">https://www.youtube.com/watch?v=0RRtaY7c-Bs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d8SbAkn3uvs">https://www.youtube.com/watch?v=d8SbAkn3uvs</a></p>		
11	Я и мой дом	<p>Методическая разработка “At home” на основе УМК «Power Up 1» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Раскраски «Мой дом».</p> <p>Флеш – карты для запоминания названий комнат и предметов.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cmicOJWPlew&amp;list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdiHKMvroTtXULkJ6Us&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=cmicOJWPlew&amp;list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdiHKMvroTtXULkJ6Us&amp;index=5</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=l570NP-wICY">https://www.youtube.com/watch?v=l570NP-wICY</a></p>	Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая	Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие
12	Путешествие	<p>Методическая разработка “Happy holidays” на основе УМК «Power Up 1» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Карточки для запоминания слов по теме «Погода»</p> <p>Раздаточный материал по теме «Одежда».</p> <p>Карточки для подписи названий предметов одежды и погоды.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pNWHpZ7tzEs">https://www.youtube.com/watch?v=pNWHpZ7tzEs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iC9atLhllA8">https://www.youtube.com/watch?v=iC9atLhllA8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-DliG23PXWs">https://www.youtube.com/watch?v=-DliG23PXWs</a></p>	Беседа, Теоретическое занятие, Практическое занятие, Игра парная, групповая	Опрос, игра, беседа, творческая работ, игра – путешествие

## **6. Рабочая программа воспитания**

### **«Занимательный английский (базовый уровень)» на 2023-2024 учебный год**

Деятельность объединения «Занимательный английский (базовый уровень)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Занимательный английский (базовый уровень)» составляет 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 8 лет.

Формы работы – групповые.

**Цель воспитания** - сформировать у обучающихся положительную мотивацию для изучения иностранного языка, а также создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- приобщение к культурам стран изучаемого языка;
- формирование толерантного отношения к другим людям, странам, народам и культурам.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Занимательный английский (базовый уровень)» на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	<b>Кино</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День знаний»</li> <li>• Беседа «105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева»</li> </ul>	Беседа, игра	Сентябрь	Педагог
2	<b>Экология</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Международный день пожилых людей»</li> <li>• Тематическое занятие «Хеллоуин»</li> </ul>	Викторина, Игра, Беседа	Октябрь	Педагог
3	<b>Музыка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое занятие «День Благодарения»</li> <li>• Беседа «День матери»</li> </ul>	Беседа	Ноябрь	Педагог
4	<b>Новый год</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «День Героев Отечества»</li> <li>• Квиз «Christmas Fun»</li> </ul>	Викторина, Игра, Беседа	Декабрь	Педагог
5	<b>Искусство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «ART»</li> <li>• Беседа «120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара»</li> </ul>	Викторина, Беседа	Январь	Педагог
6	<b>Наука</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День российской науки</li> <li>• Беседа и викторина «День защитника Отечества»</li> </ul>	Викторина, Беседа	Февраль	Педагог
7	<b>Театр</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная игра в честь Международного женского Дня</li> <li>• Беседа о театрах Великобритании</li> </ul>	Викторина, Игра, Беседа	Март	Педагог
8	<b>Региональная культура</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая викторина «День российской анимации»</li> <li>• Беседа «Всемирный день Земли»</li> </ul>	Беседа	Апрель	Педагог
9	<b>История</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Весны и Труда</li> <li>• Беседа «День Победы. 9 мая»</li> </ul>	Беседа Викторина, Игра	Май	Педагог

## **7. Список литературы, использованной при разработке программы:**

### **Литература для педагога:**

1. Power Up 1. Pupil's Book Nixon Caroline, Tomlinson Michael, Издательство: Cambridge, 2019 г.
2. Power Up 1. Activity Book Nixon Caroline, Tomlinson Michael, Издательство: Cambridge, 2019 г.
3. Английский язык Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.
4. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
5. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
6. Дроздова Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: Учебное пособие.-СПб.: Антология, 2012.
7. Английский для детей. М.А. Елисеева
8. Соболева О.Л. Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006.
9. Т.Б. Клементьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
10. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009.

### **Список литературы для детей**

1. Kaj Schwerner, Julia Chang, Craig Wright «Oxford Phonic World. The Alphabet», Oxford University Press, 2015.
2. Tim Ward 2Grammar Friends 1», Oxford University Press, 2009.
3. Activity Book Nixon Caroline, Tomlinson Michael, Издательство: Cambridge, 2019 г.

### **Список литературы для родителей**

1. Английский для детей. М.А. Елисеева
2. Амонашвили Ш. А. Английский с шести лет. - М.: Педагогика. - 1986.
3. Английский язык Автор: Зайцев Н.А. Изд-во: ЛАЭС 1999.
4. Аркин Е.А. Ребенок в школьные годы. М., 1968.
5. Как провести время вместе с пользой. М.А. Елисеева
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.:АРКТИ, 2003.
7. Hello English! Я учу английский язык. Учебное пособие. Хатчинсон Сэм, Мартин Эмилия

### **Интернет-ресурсы:**

1. [https://vk.com/doc8069473\\_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&dl=cc4505761e317bcf92](https://vk.com/doc8069473_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&dl=cc4505761e317bcf92)

2. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/08/16/posobie-dlya-roditeley-vtoroklassnikov>
3. <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/?cc=ru&sellLanguage=ru>
4. <https://www.youtube.com/@crazylinkwords>
5. <https://www.youtube.com/@SuperSimpleSongs>
6. <https://www.youtube.com/@user-qd5xk7hx9w>
7. <https://www.youtube.com/@user-xz3lm1ib5u>
8. <http://grammar-tei.com/anglijskij-alfavit-zadaniya-i-uprazhneniya-dlya-detej/>
9. <https://poliglot16.ru/trenirovka-slov/>

### Календарно-тематическое планирование

педагога дополнительного образования Гайдуковой Юлии Алексеевны по программе

«Занимательный английский (базовый уровень)»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во Часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Давайте познакомимся. Разговорные клише. Тренировка вопросов: Как дела? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? И тд.	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
2.			Отработка монологического высказывания о себе.	2	Учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Алфавит по песням. Игры на запоминание произношения букв и звуков.	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
4.			Отличия произношения гласных и согласных в алфавите	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
5.			Изучение произношения гласных в открытом и закрытом слоге.	2	Учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
6.			Написание букв английского алфавита. Работа с прописями	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Графические особенности правописание гласных и согласных	2	Учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Написание букв и отдельных слов под диктовку	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
9.			Новая лексика на тему школа.	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
10.			Счет от 1 до 20. Игра на запоминание счета	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
11.			Аудирование и чтение истории из сборника «The Friendly Farm» тема «School»	2	Учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
12.			Изучение предлогов on, under, in, next to (на, под, в, рядом с)	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
13.			Глаголы: помогать, слушать, делиться, работать. Говорение с использованием лексики	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос

14.			Закрепление лексического материала. Ответ на вопрос How? Where?	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Новая лексика по теме «Все о нас»: члены семьи	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Аудирование «My lovely family». Местоимения he/she	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Активизация речевых структур в речи. Ответы на вопрос: «Who is he/she?»	2	учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Новая лексика по теме лицо и части тела.	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Отработка глагола have got/haven't got	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Глаголы чувств и восприятия: видеть, слышать, пробовать, касаться	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Повторение пройденной лексики. Обсуждение прочитанного текста.	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Новая лексика по теме «Животные на ферме, Домашние животные»	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Аудирование и чтение истории из сборника «The Friendly Farm» тема «Farm Animals»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
24.			Описательные прилагательные: красивый, большой, маленький, молодой, старый	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Просмотр видео и обсуждение «Животные продукты с фермы» Говорение	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Чтение текста «Alpaca wool»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Рисунок своей фермы. Описание с использованием активной лексики	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
28.			Закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос

29.		Новая лексика по теме «Еда». Обучение говорению	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
30.		Аудирование и чтение истории из сборника «The Friendly Farm» тема «What do you like to eat?»	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
31.		Использование в речи глаголов Like/don't like	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
32.		Чтение и обсуждение текста «A picnic with friends»	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
33.		Говорение. Описание любимого блюда и рецепта.	2	учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
34.		Промежуточная аттестация.	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Викторина
35.		Урок –игра. Повторение пройденного материала	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
36.		Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
37.		Новые слова по теме «Игрушки»	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
38.		Аудирование и чтение истории из сборника «The Friendly Farm» тема «My toys»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
39.		Изучение вопроса Whose? Чей? Местоимения притяжательного падежа	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
40.		Активизация речевых структур в речи с использованием активной лексики	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
41.		Изучение времени Present Simple. Ответы на вопросы	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
42.		Лексика по теме «Фигуры»	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
43.		Закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
44.		Новые слова по теме «Парк, улица»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос



45.		Аудирование и чтение истории из сборника «The Friendly Farm» тема «The walk»	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
46.		Изучение вводного оборота There is/there are	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
47.		Новая лексика по теме «Экзотические животные»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
48.		Гаголы make, play, create. Диалогическая речь	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
49.		Просмотр видео «Дикие животные». Выполнение заданий	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
50.		Урок-игра. Повторение и закрепление изученной лексики	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
51.		Новая лексика по теме «Свободное время»	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
52.		Аудирование и чтение истории из сборника «The Friendly Farm» тема «Free time»	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
53.		Вопросно-ответная работа. Обучение говорению.		Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
54.		Применение глагола Can/Can't в речи	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
55.		Новые слова. Эмоции Урок - игра. Новые слова из видео	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
56.		Новые слова по теме «Разминка». Чтение текста	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
57.		Повторение и закрепление изученной лексики. Выполнение тестовых заданий.	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
58.		Новые слова по теме «Мой дом. Комнаты»	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
59.		Аудирование «In my house»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
60.		Вопросно- ответная работа. Обучение говорению	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос

61.		Новые слова по теме «Предметы в доме»	2	групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
62.		Изучение предлогов напротив, между, позади. Выполнение заданий	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
63.		Говорение. Описание своего дома	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
64.		Повторение и закрепление изученной лексики. Выполнение тестовых заданий.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдени, Беседа, опрос
65.		Новая лексика по теме «Одежда». Просмотр видео	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
66.		Аудирование «My Clothes»	2	учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
67.		Глаголы: смотреть на, примерить, указать на, чистить	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
68.		Новые слова по теме «Пляж». Игра	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
69.		Вопросно - ответная работа. Обучение говорению.	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
70.		Чтение текста «The Monkey and The Shark»	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
71.		Повторение и закрепление изученной лексики. Выполнение тестовых заданий. Повторение грамматики	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
72.		Итоговая аттестация. Контрольное занятие	2	Викторина	ОЦРТД иЮ	Итоговое











**Оценочные материалы для проведения диагностики овладения  
программной лексикой**

Вопросы педагога:

1. What's the weather like today?
2. What seasons do you know?
3. What is your favourite season?

Примерные ответы обучающегося:

1. It's warm and sunny today.
2. I know summer, autumn, winter and spring.
3. My favourite season is spring.

ФИО ребенка	Правильное прочтение текста	Понимание лексики текста	Умение ответить на вопросы по содержанию текста

**Низкий уровень**  
*Недостаточно проявлены*



**Средний уровень**  
*Достаточно проявлены*



**Высокий уровень**  
*Уверенно проявлены*

