

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» 04 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю

И.о. директора ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

И.Н.Миронова

Приказ от «6» апреля 2023 г.

№ 99

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Говорим по-английски»
(базовый уровень)

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Автор-составитель:
Чумакова Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, которая заключается в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Предлагаемая программа является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

Отличительная особенность

Особенностью содержания является его интегрированная основа. Программа носит развивающий характер, решает задачи общего развития ребенка, его физических, социальных и психических функций. Новизна программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с применением беспереводной семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем. Реализация программы направлена на достижение понимания детьми английской устной речи, улучшение общего развития детей, а также развитие активного интереса к иностранному языку.

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Уставом ОБУДО «ОЦРТДиЮ», иными локальными нормативными актами Центра, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Положением «О дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

Данные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание условий для развития ребенка независимо от уровня исходной подготовленности;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Направленность программы

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат программы: дети 9-11 лет. При реализации программы необходимо учитывать возрастные, индивидуальные психологические особенности ребенка.

Ребенок этого возраста отличается большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко.

Объем и срок освоения программы: 1 год (144 часа).

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский, английский.

Формы проведения занятий

В процессе обучения используются следующие формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, викторина, мастер-класс, открытое занятие, инсценировки, квиз.

Программ предусматривает (при необходимости) проведение занятий в онлайн формате с использованием платформы Discord.

Методы обучения

На занятиях используются следующие методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

Аудирование - восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

Особое внимание следует уделить информационно – коммуникационным технологиям, без которых невозможно представить повседневную жизнь, и, соответственно образовательный процесс. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного обучающегося в рамках учебного процесса. На занятиях обучающимся нужно много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, педагог должен уделять особое внимание здоровье сберегающим технологиям: смена видов деятельности способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху на каждом занятии необходимо в течение занятия проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 занятие для этого возраста составляет 45 минут). Между занятиями 10 минутный перерыв. Количество детей в каждой группе составляет 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Данное количество детей позволяет педагогу уделить внимание каждому ребенку, дает возможность активизировать деятельность и поддерживать заинтересованность обучающихся данной возрастной группы.

Цель и задачи программы

Цель: проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на английском языке.

Задачи программы

Образовательные:

- обучать элементарным речевым умениям, прежде всего аудированию и говорению с использованием речевой модели расширить и углубить лексический и грамматический минимум;
- обучать социальным и культурным навыкам посредством дидактических игр;
- научить ребенка общению на английском языке для решения элементарных коммуникативных задач.

Развивающие:

- развивать речевые способности, в частности фонематический слух;
- развивать такие психические функции, как кратковременную и долговременную виды памяти, внимание, воображение, восприятие, речевое мышление;
- развивать социокультурную компетенцию через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

Воспитательные:

- воспитывать социализацию путем формирования навыка игровой дисциплины;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- воспитывать культуру поведения в обществе на примере различных бытовых ситуаций;
- мотивировать к последующему изучению английского языка.

Содержание программы**Учебный план**

Таблица 1

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. День на ферме	18	4	14	наблюдение, беседа, опрос
2. Моя неделя	18	4	14	наблюдение, беседа, опрос
3. Профессии	14	2	12	наблюдение, беседа, опрос
4. Вся семья дома	18	4	14	наблюдение, беседа, опрос
5. В мире животных	12	2	10	наблюдение, беседа, опрос
6. Погода	18	4	14	наблюдение, беседа, опрос
7. Давайте что-нибудь приготовим	18	6	12	наблюдение, беседа, опрос
8. Жизнь в городе	16	6	10	наблюдение, беседа, опрос
9. Большие	12	2	10	наблюдение,

возможности				беседа, опрос
10.Промежуточная аттестация	4	-	4	беседа, опрос
Всего	144	34	110	

Содержание учебного плана

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям ребенка и включает следующие темы:

Раздел №1 День на ферме. Повторение изученной ранее лексики. Природа. Время. Глаголы, которые выражают рутинные действия. Present Continuous. Как заботиться о природе.

Раздел №2 Моя неделя. Расписание на неделю. Present Simple. Модальные глаголы. Хобби.

Раздел №3 Профессии. Праздники. Профессии. Сравнение Present Simple и Present Continuous. Характеристика человека.

Раздел №4 Вся семья дома. Семья. Употребление прилагательных в предложениях. Дом.

Раздел №5 В мире животных. Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных. Глаголы движения.

Раздел №6 Погода. Названия времен года и природных явлений. Past Simple. Одежда.

Раздел №7 Давайте что-нибудь приготовим. Еда. Столовые приборы. Past Simple. Глаголы, отражающие готовку.

Раздел №8 Жизнь в городе. Места в городе. Модальный глагол have/has to.

Раздел №9 Большие возможности. Прилагательные, выражающие чувства. Путешествия. Материки и океаны. Страны.

Планируемые результаты:

В процессе освоения программы обучающийся **научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- В области аудирования обучающийся научится:
- понимать на слух речь педагога и других обучающихся при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения обучающийся **научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области письма обучающийся **научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография). Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи. Обучающийся **научится**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи. Обучающийся **научится**:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол -связку *to be*; глаголы в Present, Past,; модальные глаголы *can, may*,

must, have to; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Таблица 2.

Методические материалы	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
Раздел №1. 1. День на ферме			
Методическая разработка “День на ферме” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael;	Карточки со словами семьи, животных, природы; игры для обучения английскому языку – лото, домино, логические игры.	CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.	1. Аудиозаписи по теме 2. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ https://www.youtube.com/watch?v=zXEg-QO3xTg https://www.youtube.com/watch?v=D3h-1mBjYdY
Раздел № 2. Моя неделя			

1. Методические материалы по теме “Моя неделя” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael;	Раздаточный материал по теме «Здоровье и спорт», «Halloween». Карточки с активной лексикой, карточки с глаголами.	CD проигрыватель и диски с аудиозаписями .	1. Аудиозаписи по теме 2. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDP_UQ https://www.youtube.com/watch?v=WCYTIVF-djw https://www.youtube.com/watch?v=gRlpxBZD7_U4
Раздел № 3 Профессии			
1. Методические материалы по теме “Профессии” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael;	Раздаточный материал по теме «Профессии», «День Благодарения», «День матери».	CD проигрыватель и диски с аудиозаписями .	1. Аудиозаписи по теме 2. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclqA_XU https://www.youtube.com/watch?v=hRbXzp1Ka80 https://www.youtube.com/watch?v=pLCPo5vECt_Y
Раздел № 4 Вся семья дома			
1. Методические материалы по теме “Вся семья дома” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael.	Раздаточный материал по теме «Дом», «Christmas». Карточки со словами. Игры – лото, домино, логические игры.	CD проигрыватель и диски с аудиозаписями .	1. Аудиозаписи по теме 2. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc https://www.youtube.com/watch?v=0EHIQIp1v_M4 https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8
Раздел №5 В мире животных			
1 Методические материалы по теме “В мире животных” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson	Раздаточный материал по теме «Дикие животные» Карточки со словами. Игры – лото, домино, логические игры.	CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.	1. Аудиозаписи по теме 2. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?v=Ga9jC0CJ_A_M https://www.youtube.com/watch?v=CGKuDXUP_xK4

Michael.			
№ 6 Погода			
<p>1.Методические материалы по теме “Погода” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael.</p> <p>2.Методические материалы по теме “Времена года” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael.</p> <p>3.Методические материалы по теме “Месяцы” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael.</p>	<p>Раздаточный материал по теме прилагательные, «времена года», настольная игра Карточки со словами. Игры – лото, домино, логические игры.</p>	<p>CD проигрыватель и диски с аудиозаписями .</p>	<p>1.Аудиозаписи по теме</p> <p>2. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU&t=1s https://www.youtube.com/watch?v=BkkzF9z4-g https://www.youtube.com/watch?v=VEGcSyPGI WY https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops&t=32s https://www.youtube.com/watch?v=P9abGg_gF1s</p>
Раздел № 7 Давайте что-нибудь приготовим			

1.Методические материалы по теме “Еда ” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael.	Дополнительные тексты для практики чтения. Карточки со словами. Игры – лото, домино, логические игры.	CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.	1.Аудиозаписи по теме 2. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?v=n3Q9_je13F0 https://www.youtube.com/watch?v=oqfh5i5Zfcs https://www.youtube.com/watch?v=aHsgzHDnLyM
Раздел № 8 Жизнь в городе			
1.Методические материалы по теме “Жизнь в городе ” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael.	Раздаточный материал по теме неправильные глаголы, «Космос», настольная игра Карточки со словами. Игры – лото, домино, логические игры.	CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.	1.Аудиозаписи по теме 2. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?v=EsWIJj04oQw https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4 https://www.youtube.com/watch?v=sD1-rS_TM2o
Раздел № 9 Большие возможности			
1.Методические материалы по теме “Путешествия” на основе УМК «Power Up Level 2», Nixon Caroline, Tomlinson Michael.	Раздаточный материал по теме «Страны и континенты», настольная игра Карточки со словами. Игры – лото, домино, логические игры.	CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.	1.Аудиозаписи по теме 2. Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо наличие педагога дополнительного образования по соответствующему направлению, возможно привлечение педагога-организатора и педагога-психолога.

Календарный учебный график (Приложение 1).

Форма аттестации и контроля

Для отслеживания и оценивания результатов освоения программы проводятся следующие виды контроля:

- Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

- Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), наблюдения

- Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы: практический, индивидуальный и фронтальный.

- Промежуточная аттестация, в ходе которой осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе, проводится по итогам очередного учебного года или полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков учащихся по уровням (высокому, среднему и низкому).

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования образовательного процесса.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол (Приложение 2).

К отслеживанию результатов предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- дифференцированный подход.

Оценочные материалы.

Входной контроль обучающихся на начало года проводится через игру, цель которой выявить уровень коммуникативных способностей ребенка, умение общаться, вести диалог, беседовать. Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определять форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода в целях: оценки усвоения учащимися пройденного материала; проведения обучающимся самооценки, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Осуществляется текущий контроль на каждом занятии через наблюдение; беседа; опрос; игры.

Промежуточная аттестация в ходе которой осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательной программе, проводится по итогам очередного учебного года или полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков обучающихся по уровням (высокому, среднему и низкому). **Аттестация** осуществляется как оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса этой программы в целом. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

При проведении промежуточной аттестации по завершению освоения данной программы используются следующие оценочные материалы:

Диагностика чтения (приложение 3)

Обучающемуся предлагается к прочтению текст на основе изученной программной лексики. Диагностируется правильность прочтения текста, понимание значений изученных слов и умение отвечать на вопросы, проверяющие понимание прочитанного текста.

Диагностика говорения (приложение 4)

Диагностируется умение связно ответить на вопросы по пройденным темам, которые представлены в игровой форме.

Диагностика письма (приложение 5)

Обучающемуся предлагается ответить письменно на предлагаемые вопросы с опорой на образец.

Диагностика аудирования (приложение 6)

Обучающимся предлагается прослушать аудиозапись и содержание аудио-текста.

Диагностика овладения программной лексикой (приложение 7)

По пройденным темам подбираются слова, эти слова разъединены. Задача обучающего составить из квадратиков слова и подписать им правильную картинку.

Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год

Деятельность объединения «Учимся говорить по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель воспитания - сформировать у обучающихся положительную мотивацию для изучения иностранного языка, а также создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

1. способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
2. развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
3. способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
4. приобщение к культурам стран изучаемого языка;
5. формирование толерантного отношения к другим людям, странам, народам и культурам.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
	Кино <ul style="list-style-type: none"> – Праздник «День знаний» – Викторина «В мире Walt Disney» 	Сентябрь	Педагог
	Экология <ul style="list-style-type: none"> – Просмотр видеоролика и тематическая беседа по теме «How protect the Environment» 	Октябрь	Педагог
	Музыка <ul style="list-style-type: none"> – Тематическое занятие “День матери в разных странах мира” – Викторина «Известные композиторы» 	Ноябрь	Педагог
	Новый год <ul style="list-style-type: none"> – Квиз “Christmas Fun” – Тематическое занятие «Happy New Year» 	Декабрь	Педагог
	Искусство <ul style="list-style-type: none"> – Викторина “ART” 	Январь	Педагог
	Наука <ul style="list-style-type: none"> – Викторина “День защитника отечества” – Просмотр видеоролика и беседа по теме «Великие изобретения» 	Февраль	Педагог
	Театр <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная игра к Международному женскому Дню – Тематическое занятие «Театры Лондона» 	Март	Педагог
	Региональная культура <ul style="list-style-type: none"> – Тематическое занятие “Пасха. Easter” – Всероссийский лингвистический турнир по английскому языку Smart Way. 	Апрель	Педагог
	История <ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Дети войны» – Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений 	Май	Педагог

Список литературы, использованной при разработке программы:

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. File-Folder Games for Reading. Автор: Marilyn Myers Burch;
2. FUN for Starters. Student's book. 4th ed. Anne Robinson, Karen Saxby, 2016;
3. FUN for Starters. Teacher's book. 4th ed. Anne Robinson, Karen Saxby, 2016;
4. Home FUN Booklet 1,2. Melissa Owen, 2016;
5. Power Up Level 2 Activity Book. Авторы: Nixon Caroline, Tomlinson Michael;
6. Power Up Level 2 Home Booklet. Авторы: Nixon Caroline, Tomlinson Michael;
7. Power Up Level 2 Pupil's Book. Авторы: Nixon Caroline, Tomlinson Michael;
8. Power Up Level 2 Teacher's Book. Авторы: Nixon Caroline, Tomlinson Michael;
9. Power Up Level 2 Teachers Resource Book. Авторы: Nixon Caroline, Tomlinson Michael, Parminter S;
10. Storyfun 1. Student's book. Автор: Karen Saxby;
11. Storyfun 2. Student's book. Автор: Karen Saxby;
12. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006;
13. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006;
14. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
15. Соболева О.Л, Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. - М., 2006;
16. Т.Б. Клементьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.

Список литературы, рекомендованный для детей и для родителей

1. Power Up Level 2 Activity Book. Авторы: Nixon Caroline, Tomlinson Michael;
2. Power Up Level 2 Pupil's Book. Авторы: Nixon Caroline, Tomlinson Michael;
3. Storyfun 1. Student's book. Автор: Karen Saxby;
4. Storyfun 2. Student's book. Автор: Karen Saxby.

5. Заслужелюк В.С. Семиченко Д.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. М. 1996.
6. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997;
7. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб2000.

Интернет ресурсы

1. <https://www.freddiesville.com/>
2. <https://www.starfall.com/h/>
3. <http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>
4. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
5. <https://multimedia-english.com/videos/section/kids-5>

Приложение 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной
1	1	1	02.09.23	28.05.24	34	72	144			
2	2	2	02.09.23	30.05.23	34	72	144			

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во Часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Давайте познакомимся. Моя семья.	2	беседа с игров. элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
2.			The Friendly Farm.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
1.			День на ферме. Природа.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
3.			The Friendly Farm Present Continuous.	2	беседа с игров. элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
4.			Глаголы, отражающие рутину. Время.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
5.			Забота о нашей планете.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
6.			The Race.	2	беседа с игров. элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Квест-игра спасём планету.	2	учебная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение

					игра	Ю	ие, беседа, опрос
8.			Входной контроль.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Тестирова ние
9.			Моя неделя.	2	беседа с игров.эле ментами	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
10.			The Friendly Farm. Present Simple.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
11.			Песенка «How often». Модальные глаголы.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
12.			Чтение «Winners!».	2	беседа с игров.эле ментами	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
13.			Здоровье и спорт.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
14.			A bad, bad Monday morning.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
15.			Промежуточный контроль.	2	беседа с игров.эле ментами	ОЦРТДи Ю	Тестирова ние
16.			Работа с мультфильмом «Суперкоманда».	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
17.			Halloween.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
18.			Костюмированная вечеринка. Профессии.	2	беседа с игров.эле ментами	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
19.			The Friendly Farm. Сравнение времён Present Simple и Present Continuouse.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
20.			Качественные прилагательные. Почему и потому что.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
21.			Люди, которые нам помогают.	2	самостоя тельная	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос

22.			The costume party.	2	беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Промежуточный контроль.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Тестирование
24.			День Благодарения. День Матери.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Вся семья дома.	2	беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
26.			The Friendly Farm. Употребление прилагательных в предложениях.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Дом. Притяжательный падеж.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
28.			Чтение «Our funny home».	2	беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
29.			Техника в нашем доме.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
30.			Surprise!	2	Учебная игра	ОЦРТДиЮ	Викторина
31.			Промежуточная аттестация.	2	беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Тестирование
32.			Рождество и Новый год в Великобритании.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
33.			Рождество и Новый год в США и Канаде.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
34.			В мире животных.	2	беседа с игров.элементами	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
35.			The Friendly Farm. Сравнительная степень прилагательных.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
36.			Глаголы действия. Предлоги места.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
37.			Королевство животных.	2	беседа с	ОЦРТДиЮ	Наблюдение

					игров.эле ментами	Ю	ие, беседа, опрос
38.			Why the kangaroo has a pouch.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
39.			Промежуточный контроль.	2	группова я игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Тестирова ние
40.			Погода.	2	беседа с игров.эле ментами	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
41.			The Friendly Farm. Past Simple.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
42.			Песенка про одежду. Конструкция There was/were.	2	группова я игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
43.			Чтение «Kim's birthday».	2	беседа с игров.эле ментами	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
44.			Праздник «День всех влюблённых».	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
45.			Какая сегодня погода?	2	группова я игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
46.			Fun in all types of weather!	2	беседа с игров.эле ментами	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
47.			Промежуточный контроль.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Тестирова ние
48.			Игра «Что, когда надевать».	2	группова я игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
49.			Давайте что-нибудь приготовим.	2	беседа с игров.эле ментами	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
50.			The Friendly Farm. Past Simple.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос
51.			Международный женский день.	2	группова я игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюден ие, беседа, опрос

52.			Песенка про готовку.		беседа с игров. элементами	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
53.			Чтение «Not today!».	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
54.			Вкусные растения.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
55.			Sonny's dream job.	2	беседа с игров. элементами	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
56.			Промежуточный контроль.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Тестирование
57.			Работа с мультфильмом «Рататуй».	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
58.			Жизнь в городе.	2	беседа с игров. элементами	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
59.			The Friendly Farm. Неправильные глаголы.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
60.			Важные места в городе. Модальный глагол have/has to.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
61.			Космос.	2	беседа с игров. элементами	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
62.			Чтение «I want that game»	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
63.			Дорога в безопасности.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
64.			Tom's first day on the school bus.	2	беседа с игров. элементами	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
65.			Промежуточный контроль.	2	учебная игра	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос
66.			Большие возможности.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТДи Ю	Наблюдение, беседа, опрос

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 1 – Входная диагностика
 2 – Диагностика за I полугодие
 3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень
Недостаточно проявлены



Средний уровень
Достаточно проявлены



Высокий уровень
Уверенно проявлены



Приложение 4

Оценочные материалы для проведения диагностики чтения

2 Read and match the questions and answers.

What's your favourite place?

Where do you live?

What's the worst thing about living in New York?

1 _____

James: On the 14th floor of an apartment block on Fifth Avenue.

Tanya: In a small house in Queens.

Alex: In a second floor apartment in an old town house in the Bronx.

2 _____

Tanya: Times Square. It's always busy, and it's near the most important theaters and cinemas. I love going to the theater.

Alex: The baseball field in the sport center near my home. I play baseball every afternoon.

James: Central Park. I go there a lot with my dad. In summer I ride my bike and in winter I go ice skating. I play there with my friends too, but we have to go with a grown-up because it's dangerous.


3 _____


Tanya: Traveling. It takes me an hour and a half to get to school. I leave home at seven o'clock and I get home at six.


Alex: It's dangerous. I can't play outside with my friends or go out alone.

James: The noise. I live downtown and it's never quiet.

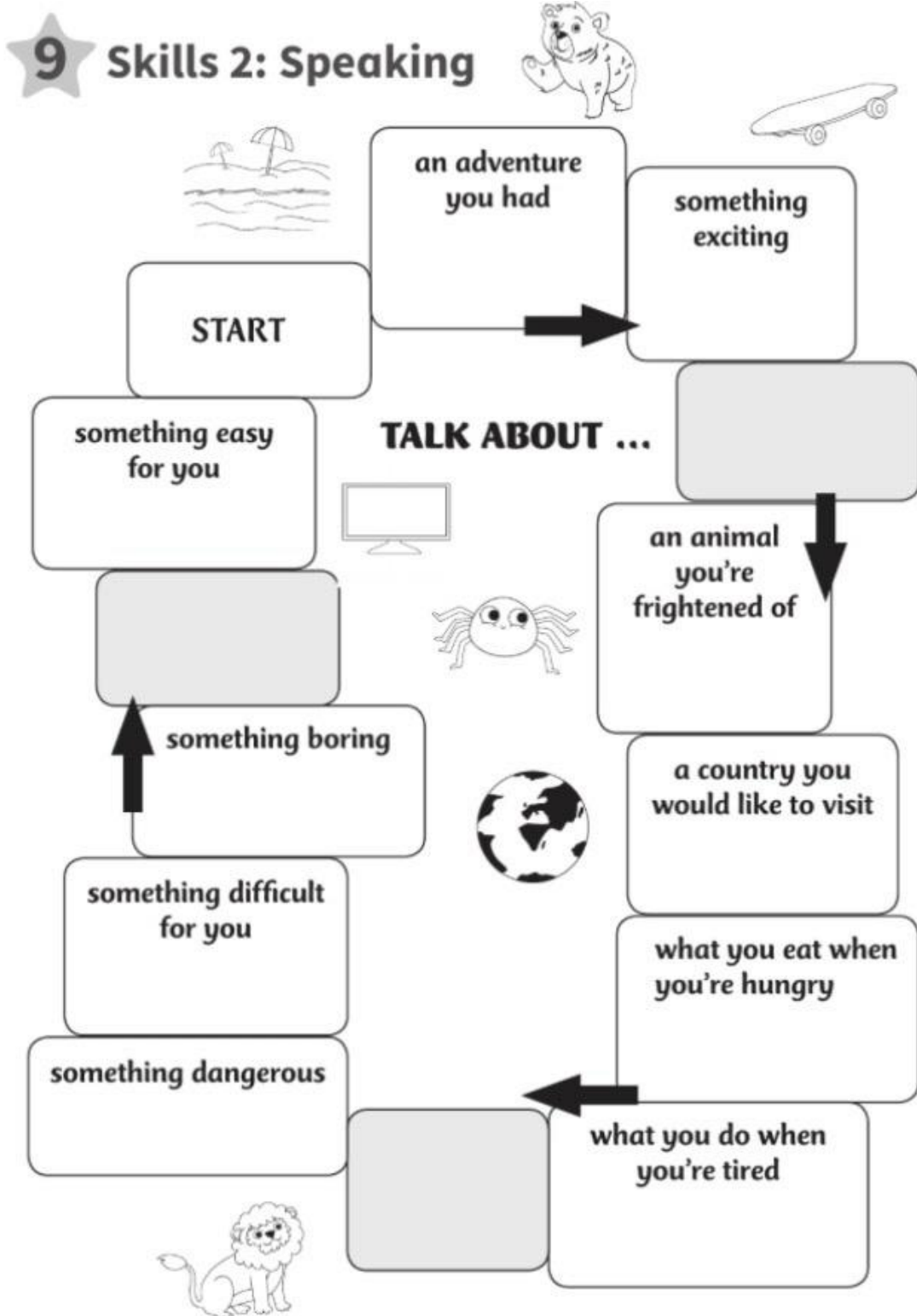
ФИО ребенка	Правильное прочтение текста	Понимание лексики текста	Умение ответить на вопросы по содержанию текста

 **Низкий уровень**
Не справился с заданием

 **Средний уровень**
Достаточно справился с заданием

 **Высокий уровень**
Справился с заданием

Оценочные материалы для проведения диагностики говорения



Оценочные материалы для проведения диагностики письма

 **9 Grammar 2****1 Read and write your answers.****What do you think?**

- 1 Which is the most boring programme on TV?

- 2 Which is the most difficult sport to learn?

- 3 Which is the most dangerous sport to do?

- 4 Which is the most exciting place to play in your town?

- 5 What is the most interesting thing to do in your town?


- 6 What is the most beautiful place in your country?

- 7 Where is the most beautiful place in the world?

- 8 Which is the most dangerous animal in the world?

Оценочные материалы для проведения диагностики аудирования

9 Skills 1: Listening

1  What did Vicky do on holiday last week? Listen and draw a line from the day to the correct picture.



Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday



Оценочные материалы для проведения диагностики овладения программной лексикой

9 Vocabulary 1

Look, colour the adjectives in the word part square and write.



a f r a i d







af	bor	ea	ex	dan
dif	fright	sur	fi	hun
tir	thir	raid	ger	ci
ting	gry	ened	sy	ed
prised	ing	cult	sty	ous











